Título:	**A BIBLIOTECA ESCOLAR COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO DE LEITORES**		
Autores:	Kethellen Vitória Linhares de Almeida Ângela Cogo Fronckowiak		
Área	[X] Humanas [ ] Sociais Aplicadas [ ] Biológicas e da Saúde [ ] Exatas, da Terra e Engenharias	Dimensão:	[X] Ensino [ ] Pesquisa [ ] Extensão [ ] Inovação

Resumo:
O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), subprojeto Letras Português/UNISC, tem como objetivo proporcionar, ainda durante a graduação, o contato com a realidade das escolas públicas. Iniciei minha prática no primeiro semestre de 2025, com uma turma do 6º ano da EEEM José Mânica, e acompanhei os estudantes ao longo daquele ano letivo. Em 2026, dei continuidade à prática com a mesma turma, agora no 7º ano, dando sequência às experiências e às atividades desenvolvidas no contexto escolar.
A partir dessa experiência, iniciei um projeto de leitura que está em andamento com a turma, utilizando o espaço da biblioteca escolar, recentemente revitalizado após um longo período sem acesso dos estudantes ao local. O objetivo da proposta é aproximar os alunos da leitura e da literatura por meio de uma experiência coletiva, utilizando a biblioteca como espaço de aprendizagem e formação de leitores.
Para desenvolver a atividade, todos os alunos realizaram a retirada da mesma obra literária, *Quem conta um conto aumenta um ponto*, de Bel Assunção Azevedo, com ilustrações de Sônia Magalhães, composta por histórias construídas a partir de ditados populares. No primeiro contato com o livro, os estudantes foram orientados a realizar a leitura de cinco ditados populares, com o objetivo de compreender seus sentidos e as situações apresentadas nas histórias. Após esse momento, entreguei um caderno para cada aluno, destinado à construção de um diário de leitura.
Para iniciar a atividade, apresentei questões norteadoras no quadro, que auxiliaram os estudantes a registrar suas primeiras impressões, compreensões e reflexões sobre a leitura realizada. A atividade ainda está em andamento e, até o momento, tem possibilitado uma aproximação dos alunos com o espaço da biblioteca e com a prática da leitura.
Além de incentivar a leitura, o projeto busca proporcionar aos alunos uma participação mais ativa durante o processo, tornando a leitura uma experiência mais próxima deles e de suas próprias percepções. Tenho como expectativa que a continuidade da atividade apresente resultados positivos e que os estudantes se envolvam cada vez mais com as propostas de leitura. Espera-se que, ao longo do desenvolvimento do projeto, o diário de leitura contribua para estimular a participação dos estudantes, ampliar o contato com a literatura e possibilitar que expressem suas percepções sobre as obras lidas.

Essa experiência evidencia a relevância da biblioteca escolar como um espaço de acesso à literatura e de desenvolvimento de práticas de leitura, especialmente quando esse ambiente passa a ser novamente integrado ao cotidiano dos estudantes. Dessa forma, a revitalização e a utilização da biblioteca demonstram como esse espaço pode contribuir para a formação de leitores e para a construção de experiências de leitura mais significativas no contexto escolar.

Referência:

AZEVEDO, Bel Assunção. *Quem conta um conto aumenta um ponto: histórias criadas a partir de ditados populares*. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

Link do Vídeo:
https://drive.google.com/file/d/1slcVQ3F3OTEBT2Aw7M4M-JE8UbXNeZaG/view?usp=sharing