



## O PENSAMENTO GEOGRÁFICO CRÍTICO PARA O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO NA EDUCAÇÃO PÚBLICA BRASILEIRA

*Subprojeto História, Geografia e Filosofia*

**Marcelo Tatsch**

*Universidade de Santa Cruz do Sul - UNISC*

O projeto de ensino, desenvolvido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), está intitulado como, Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/UNISC) e desde a sua fundação em 2010, tem como objetivo principal a aproximação da instituição formadora com a realidade da educação básica, podendo assim, promover um compartilhamento de experiências entre ambos agentes educacionais. Para a execução das atividades do projeto são estipulados no mínimo 12 horas/semana, sendo que na condição de bolsista, distribuo essa carga horária para planejar as atividades que serão desenvolvidas na escola e também para a participação das reuniões. As atividades são realizadas no ambiente escolar sobre a modalidade monitoria que é a realização das atividades em sala de aula juntamente com o professor titular, cabe a mim preparar materiais facilitadores na compreensão do conteúdo abordado, mediante isso, utilizo inúmeros recursos didáticos. Essas intervenções são executadas em turmas do ensino médio. Diante dessa metodologia, podemos destacar como principal resultado, a significativa evolução no momento da síntese do conteúdo, atendendo perfeitamente aos objetivos da aula, essa evolução tem como fator primordial, a mobilização e o desenvolvimento do conteúdo, feito de forma relacional, através de exemplos ocorrentes no cotidiano dos alunos. Podemos concluir que ser bolsista impulsiona o profissionalismo, que antes mesmo de ingressar nos estágios curriculares do curso, já tem a chance de desvendar toda a dinâmica escolar, devido ao fato de que em um passado histórico, os acadêmicos das licenciaturas eram defrontados com a escola somente nas etapas avaliativas dos estágios curriculares.

**Palavras-chave: pensamento geográfico; educação pública.**