

**PODER ENVOLVER, PODER APRENDER**

Subprojeto PIBID Pedagogia/UFSM - 'Estabelecendo uma relação dialética entre teoria e prática: a construção do espaço alternativo de ensino-aprendizagem'

Celia Serralta

Universidade Federal de Santa Maria - UFSM

O mundo da escola é diverso, segundo as condições do país, a cultura na qual estão envolvidos os sujeitos podem criadas diferentes atmosferas que contribuirão na formação do aluno. Como estudante intercambista procedente da Espanha, considero que o programa de iniciação à docência- PIBID oportunizou conhecer como trabalham as escolas, enriquecendo minha formação docente e conhecendo a realidade da educação brasileira. Objetiva-se relatar a proposta de introdução dos elementos básicos e iniciais da língua espanhola, considerando como a mesma foi recebida pelos alunos dos anos iniciais de uma escola pública, no município de Santa Maria/RS. A metodologia utilizará a emoção, energia e motivação dos alunos, a partir de jogos, canções ou contos populares. A curiosidade e o espanto dos alunos diante de uma pessoa que vive em outro lugar e fala outra língua foi responsável pela elaboração desta proposta. Pretende-se desenvolver um conjunto de conhecimentos sobre o vocabulário básico e essencial (cores, números, animais), aspectos geográficos, questões matemáticas (cálculo de distâncias, velocidade, tempo e medida), provocando o enriquecimento cultural na interação com um nativo de outro país, criando um clima de interação e adaptação com outras tradições e pessoas. A abordagem é qualitativa, do tipo pesquisa-ação, através da ação, participação, reflexão, expressão e vivências os alunos poderão construir aprendizagens significativas. Para iniciar, realizou-se uma coleta de dados a partir da evolução e da participação dos alunos ao longo das atividades, seguindo a evolução do vocabulário. A base teórica está relacionada com epistemologia interacionista que considera a motivação e a autonomia do aluno como imprescindíveis no processo de construção do conhecimento, no qual a mediação do docente contribuiu para uma aprendizagem significativa. Os autores utilizados são Freinet (1955), Montessori (1896) e Piaget (1947). Espera-se que o aluno para a possa aprender outra língua, o conhecimento de outra cultura e melhorar suas expectativas para o mundo e para a diversidade. "Dize-me e esqueço-o, ensina-me e recordo-o, envolve-me e aprendo-o. (Benjamin Franklin, 1759).

Palavras-chave: políticas públicas; autonomia; práticas pedagógicas.