



O PIBID E A FORMAÇÃO DOCENTE COMO COMPROMISSO SOCIAL: COMPREENSÕES E SIGNIFICADOS

Vivências Docentes Compartilhadas

Gabrielli da Silva Pio, Guilherme Franco Miranda, Julian Silveira Diogo de Ávila Fontoura

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - IFRS / Campus Porto Alegre

Em meio às inúmeras discussões que ocorrem dentro do cenário educacional a prática docente adquire cada vez mais espaço, principalmente quando suas análises estão voltadas ao professor. Principalmente se levarmos em consideração a existência de uma demanda crescente em capacitar os docentes para interagirem com as atuais necessidades dos alunos, principalmente com a nova configuração social, com a globalização e com o advento das novas tecnologias, constituindo outros modos de ser e estar no mundo. Essa configuração social viabilizou diferentes ações/práticas na criação de políticas públicas para a educação em nosso país, como por exemplo, a criação do PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, que tem por objetivo, apoiar a formação de estudantes dos cursos de licenciatura e contribuir para elevar a qualidade da educação básica nas escolas pública, elevando a qualidade das ações acadêmicas e superando as dificuldades identificadas no processo de ensino-aprendizagem nas escolas públicas com baixo rendimento educacional. Destaca-se em meio as outras políticas, visto que permite uma maior interação entre os atores sociais ligados à educação pública, possibilitando assim a compreensão das dificuldades e desafios que o docente enfrenta em uma escola. A inovação do programa está na possibilidade de reflexão sobre a responsabilidade da nossa futura condição docente, contribuindo para a melhoria da práxis pedagógica pela pesquisa na Escola. Este tempo de reflexão sobre a condição docente na contemporaneidade nos permite assumir uma posição política frente às transformações sociais e a ação docente, conferindo-nos a possibilidade da transformação, criando um movimento de inquietação, reflexão e percepção de como esta ação influencia significativamente a vida dos alunos. Esta ação está carregada de significados para os envolvidos neste processo, nos fazemos humanos e históricos, como autores no modo de refletir sobre a realidade, sobre o mundo e sobre nós mesmos e a nossa condição de sujeito. As variáveis e as vivências são inúmeras, nós, na condição de futuros professores, mas principalmente, na condição de aprendentes podemos relatar diversas lacunas que os anos anteriores de estudo nos deixaram, mas o que vale ressaltar é que em um dado momento essa situação nos estimula a buscar mais, a aprender mais e a seguirmos em frente na consolidação do processo de constituir-se professor.

Palavras-chave: PIBID; formação docente; compromisso social; reflexão.