



A IMPORTÂNCIA DO JOGO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA LECTO-ESCRITA

Subprojeto interdisciplinar da área da pedagogia

Edenise do Amaral Favarin, Eliana Miolo, Patricia Miolo, Rosane Carneiro Sarturi

Universidade Federal de Santa Maria - UFSM

Este estudo apresenta o relato das experiências vivenciadas pelas bolsistas do subprojeto da área da Pedagogia do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), no contexto de uma escola municipal de Santa Maria/RS. Objetiva-se relatar como o jogo do bingo das sílabas contribuiu para o processo de aprendizagem, considerando o espaço da classe multisseriada e multidisciplinar que constituem as práticas do PIBID. O bingo das sílabas tem como objetivo compreender a relação das letras do alfabeto com seus valores sonoros, a partir da identificação das sílabas de acordo com a correspondência entre fonema e grafemas, aperfeiçoando a concentração. A abordagem metodológica utilizada é de cunho qualitativo e a coleta de dados baseou-se na observação participante, considerando as experiências vivenciadas na sala multidisciplinar. Realizou-se esta atividade com seis crianças dos primeiros anos do ensino fundamental, em processo de alfabetização com dificuldade de aprendizagem. O desenvolvimento das atividades na sala multidisciplinar acontece em turno inverso do ensino regular, três vezes na semana com duração de duas horas cada encontro. O referencial teórico dialoga com os pressupostos de Piaget (1990), Ferreiro (1997, 2010), Ferreiro e Teberosky (2007), Kishimoto (2011) e entre outros que contribuíram para esta reflexão. Constatou-se que o jogo do bingo das sílabas contribuiu para o processo de aprendizagem das crianças, no que se refere ao eixo da lecto-escrita. Houve o entendimento das crianças sobre os grafemas, quando estas percebem esta relação entre o som e o símbolo, contribuindo assim para o processo de alfabetização.

Palavras-chave: PIBID; bingo das sílabas; lecto-escrita.