



A CONTRIBUIÇÃO DE AULAS DE REFORÇO NO ENSINO DE QUÍMICA DO PROJETO PIBID PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

Vivências Docentes Compartilhadas

**André Luis Müller Marion, Andréia Modrzejewski Zucolotto, Débora Regina Machado Bortoletti,
Jaqueline Gomes Nunes, Laurinda Maria da Silva Guerreiro, Mayara Antler**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - IFRS/ Câmpus Porto Alegre

O projeto PIBID proporciona a seus bolsistas a inclusão no ambiente escolar muitas vezes no início do curso de licenciatura. Entende-se que tal oportunidade efetivamente se torna um incentivo à formação docente, visto que permite aos bolsistas a construção de uma identidade docente. A partir desta oportunidade e conforme a demanda dos alunos das escolas contempladas com este projeto verificamos a necessidade de incluir nas atividades desta escola aulas de reforço para os alunos que tivessem interesse. Além de proporcionar aos alunos um momento, além das aulas regulares, para seu aprendizado, as aulas de reforço contribuem significativamente no aprendizado dos bolsistas que tem a oportunidade de colocar em prática conceitos e habilidades construídas durante o curso de Licenciatura em Ciências da Natureza. As aulas de reforço seguem um modelo epistemológico construtivista, de acordo com nossa formação, onde a preocupação dos educadores-bolsistas está no aprendizado do sujeito, na construção de conhecimento, na relação de conceitos com eventos cotidianos e na relação dialógica entre aluno e professor. As aulas são realizadas após o horário das aulas regulares dos alunos, que são convidados a comparecer netas aulas de reforço. Temos atualmente dois bolsistas da área de química responsáveis pela organização dos materiais utilizados e planos de aula. Contamos ainda com a contribuição dos demais bolsistas que participam dessas aulas. Atendemos alunos de 2º ano, principalmente, e 3º ano do ensino médio. Neste momento em que realizamos as aulas de reforço temos toda a autonomia para conduzir as aulas, sob orientação da professora supervisora da escola. Os temas normalmente são definidos a partir das necessidades trazidas pelos alunos, complementada pelas dificuldades identificadas pelo professor titular e pelo modelo epistemológico que seguimos. A autonomia, o envolvimento com o planejamento e principalmente o envolvimento com os alunos e sua aprendizagem se tornam a parte mais gratificante desta ação na escola, estimulando os bolsistas na sua formação docente. Este relato tem a intenção de socializar essa vivência dos bolsistas na ação descrita, bem como abordar as contribuições que essa traz para o aprendizado dos licenciandos e a importância dessa para sua formação, além de analisar a contribuição das aulas de reforço na evolução escolar dos alunos.

Palavras-chave: aulas de reforço; ensino de química; formação docente.