



VÍNCULOS AFETIVOS COMO UM DIFERENCIAL NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Subprojeto Pedagogia

Fabiane Olegário, Maria Elisabete Bersch, Patrícia da Costa

Unidade Integrada Vale do Taquari de Ensino Superior - UNIVATES

O presente trabalho relata as experiências vivenciadas pelos bolsistas do PIBID/CAPES/Univates, subprojeto de Pedagogia, em uma escola do município de Santa Clara do Sul, com crianças de seis a dez anos, estudantes do 1º ao 4º ano do Ensino Fundamental. Teve como objetivo mediar propostas que contribuíssem para fortalecer relacionamentos interpessoais, numa perspectiva de cooperação e comprometimento mútuo. Os trabalhos iniciaram com a visita do grupo de bolsistas ao contexto escolar, conhecendo os espaços, o corpo docente e discente, a fim de definir, em conjunto com o educandário, o projeto a ser desenvolvido. As situações planejadas estiveram voltadas à temática do relacionamento interpessoal e intrapessoal, ressaltando técnicas de massagem com o uso de recursos diversos, brincadeira da dança da cadeira cooperativa, dinâmica do guia. Além das situações descritas, foi desenvolvida a simulação de compra e venda de produtos, propondo uma abordagem integrada dos temas relacionamento e alfabetização matemática. O projeto foi fundamentado teoricamente nas reflexões de Gardner (1995)¹ a partir da bibliografia “Inteligências Múltiplas: a teoria na prática”. Para o autor “a inteligência interpessoal nos permite compreender os outros e trabalhar com eles; a inteligência intrapessoal nos permite compreender a nós mesmos e trabalhar conosco.” (p.29). Como resultados, foi possível perceber que a diversificação das ações educativas através de atividades lúdicas favoreceu o desenvolvimento das crianças em sua relação com o outro, com a cultura e com o ambiente. Isto pode ser evidenciado na medida em que os participantes demonstraram cada vez mais, no brincar, atitudes de respeito e cooperação com o outro. Destaca-se, também, que a inserção dos licenciandos na escola pública, possibilitando vivenciar o cotidiano escolar, contribuiu com a qualificação da formação docente dos bolsistas.

Palavras-chave: experiências; contexto escolar; relações interpessoais; aprendizagem.

¹ GARDNER, Howard. *Inteligências múltiplas: a teoria na prática*. São Paulo, Artes Médicas, 1995.