



## **INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO: ANÁLISE DE ATIVIDADE SOBRE ÓRGÃOS DO SENTIDO.**

*Subprojeto Biologia*

**Tania Bernhad, Tatiane de Aquino**

*Universidade de Santa Cruz do Sul – UNISC*

Intervenções pedagógicas, realizadas a partir da oferta de oficinas são processos no quais alunos e professores desafiam um conjunto de problemas específicos, abrindo novas possibilidades quanto à troca de relações, funções, papéis entre educadores e educandos. O presente relato descreve o momento de intervenção pedagógica, desenvolvida com 65 alunos de 7ª série em uma escola estadual de Ensino Médio, de Santa Cruz do Sul, RS, na disciplina de Ciências através do PIBID UNISC. Partiu-se do pressuposto da pesquisa-ação, que combina técnicas de pesquisa quantitativa (questionário) e qualitativa (grupos focais) com o intuito de analisar a percepção e compreensão dos alunos em relação aos órgãos dos sentidos. Dividiu-se a turma em duas equipes. Iniciou-se o jogo com um voluntário de cada equipe, sendo que cada jogada correspondia a um sentido diferente. Cada acerto correspondia a uma pontuação. No paladar, os alunos com os olhos vendados tentavam adivinhar qual o sabor/alimento que estavam comendo/bebendo. No olfato, também de olhos vendados cheiravam alimentos/produtos na tentativa de acertar. Na visão eram jogos de erros, imagens de duplo sentido e imagens “móveis”. Na prova do tato, tentavam adivinhar o objeto e finalmente na audição; com o auxílio do computador ofertou-se alguns sons para adivinhação. No decorrer da atividade debatemos sobre situações/doenças que podem causar a falha ou até a falta de algum sentido e principalmente das dificuldades que pessoas com algum tipo de deficiência enfrentam diariamente. Os alunos foram muito participativos durante as oficinas, questionavam e levantavam dúvidas em relação ao conteúdo. As aulas que fogem do método de ensino tradicional surtem grande efeito sobre os educandos. Utilizar-se de aulas práticas pode ser uma maneira eficaz para desenvolver o gosto dos estudantes pelo ensino de Ciências. Através do questionário percebe-se que os alunos ficaram satisfeitos com a oficina e solicitaram a continuação de atividades práticas em outros momentos. Desta forma, acredita-se que oportunizar este tipo de intervenção, é importante para que os estudantes se tornem autônomos, que saibam pensar, tomar as próprias decisões e estudar sozinhos, tornando a apreensão de conteúdos mais eficientes.

**Palavras-chave: ensino; oficina pedagógica; jogos; órgãos dos sentidos.**