



EXPERIMENTAÇÃO PROVOCANDO REFLEXÕES SOBRE OS FENÔMENOS

Organização de espaços experimentais

Chamis Nédia Abdul Khalek¹, Cristiano Fraga da Silva¹, Júlia Silveira Dalmagro¹, Andreia Modrejewski Zucolotto¹, Fernanda Gaieski², Karen Cavalcanti Tauceda², Maria de Lurdes Barreto Bisol²

¹ Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - IFRS

² Colégio Júlio de Castilhos

O grupo de bolsistas do PIBID/IFRS-POA vinculados à área de biologia do Colégio Estadual Júlio de Castilhos desenvolve suas práticas de iniciação à docência durante o turno da noite nessa escola. Um dos objetivos do grupo tem sido envolver o aluno do ensino médio com atividades relacionadas à natureza e seus fenômenos, para assim contribuir com a aprendizagem de ciências dos alunos do ensino médio. Notamos no noturno a falta de compreensão dos alunos sobre fatos de ciências que têm relação com o passado humano. Por isso escolhemos abordar os fenômenos químicos, físicos, biológicos e as transformações que a natureza produz todos os dias. A partir de nossas observações, percebemos que estes estudantes não reparavam os acontecimentos desses fenômenos que nos rodeiam, por não terem no seu dia a dia a oportunidade de participarem de aulas reflexivas que pudessem oportunizar a visualização de imagens do acontecido para refletirem sobre o que veem. Por isso, incentivamos os alunos a vivenciarem atividades experimentais, para que pudessem acompanhar os passos que a ciência percorre. Procuramos evidenciar em seus exercícios de ensino um caminho através dos roteiros de atividades experimentais propostos que, junto ao diálogo proporcionam o desenvolvimento de atividades no laboratório da escola. A prática sobre fenômenos foi simples de se aplicar e proporcionou ao estudante a integração e apropriação de conceitos, ao observarem e refletirem sobre as suas concepções prévias e comprovarem as apreciações relacionadas ao ocorrido em diferentes aspectos e ambiente. Com o experimento da combustão do algodão provaram pontos relacionados às variáveis físicas envolvidas, as quais promoveram questões problematizadoras junto à turma. Puderam pensar sobre os fatores externos, estes que podem afetar e alterar os resultados de uma experiência. Os efeitos foram notados através de respostas inéditas e criativas para resolver problemas que surgiram após as observações, onde identificaram diferenças nos resultados após realizar diversas vezes o mesmo experimento no qual questionaram, observaram, anotaram e construíram hipóteses prováveis do que viram. Refletiram sobre a transformação ocorrida com a matéria e constataram através de comparações entre os fenômenos físicos e os químicos e as diferenças entre os conceitos. Ao vivenciar atividades experimentais na escola, percebemos maior envolvimento da turma e na qual os estudantes alcançaram o interesse pela busca do saber.

Palavras-chave: educação; reflexão; experimentação.