



## **INTERVENÇÃO SOBRE ZOOLOGIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA REFERENTE A OFICINAS PEDAGÓGICAS**

*Subprojeto Biologia*

**Tania Bernhad, Tatiane de Aquino**  
*Universidade de Santa Cruz do Sul – UNISC*

Oficinas pedagógicas quando pensadas enquanto metodologia ativa de trabalho nos remete a necessidade de compreensão do conhecimento como um processo de apropriação e transformação da realidade, supõe dialogar sobre uma nova pedagogia de conhecimento, dinamiza o processo de ensino-aprendizagem, possibilitando a troca de relações, funções, papéis entre educadores e educandos e estimula o engajamento criativo de seus integrantes. O presente relato descreve o momento de intervenção pedagógica, desenvolvida com 70 alunos de 6ª série em uma Escola Estadual de Ensino Médio, de Santa Cruz do Sul, RS, na disciplina de Ciências através do PIBID UNISC. Partiu-se do pressuposto da pesquisa-ação, que combina técnicas de pesquisa quantitativa (questionário) e qualitativa (grupos focais) com o intuito de analisar a percepção e compreensão dos alunos em relação à identificação e classificação de animais oriundos da coleção em álcool. Iniciamos as atividades lembrando os animais estudados ao longo do ano letivo, na tentativa de evidenciar as diferenças morfológicas entre as classes. Os alunos visualizaram todos os animais e identificaram a classe taxonômica, com o auxílio do caderno de Ciências e livros didáticos. Após, foi solicitado que cada aluno escolhesse um animal para realizar um desenho artístico com cola colorida, papel picado, cola glitter ou elaborar um modelo com massa de modelar. O animal escolhido pelo aluno permanecia disposto em placas de petry na bancada, juntamente com o aluno, possibilitando maior riqueza de detalhes. Os trabalhos participaram de uma exposição dos desenhos/modelos no corredor em frente ao laboratório. Foi aberta uma votação com os alunos da escola para a escolha do melhor trabalho de cada turma, os vencedores receberam um prêmio simbólico. Os alunos se mostram empolgados com a atividade diferenciada e principalmente com a exposição dos trabalhos, gerando empenho na construção dos materiais, aprofundamento e compreensão do conteúdo de sala e competitividade de forma positiva. A oportunidade de aprender brincando favorece na aprendizagem, auxilia na fixação de conteúdos, desperta o interesse dos educandos para as Ciências, além de melhorar o relacionamento entre o professor e o aluno. Desta maneira, acredita-se que oportunizar aos alunos atividades práticas, é crucial para que eles obtenham autonomia e evoluam, tornando a assimilação de conteúdos mais eficientes, favorecendo também os estudos futuros e o aprofundamento teórico.

**Palavras-chave:** ensino; oficina pedagógica; prática; aprofundamento teórico.