

**AS CONTRIBUIÇÕES DA SALA MULTI NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO***Subprojeto PIBID Pedagogia***Pamela da Silva, Ticiane Arruda da Silva**  
*Universidade Federal de Santa Maria - UFSM*

Este estudo apresenta o relato das experiências vivenciadas pelas bolsistas do subprojeto da área da Pedagogia do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), no âmbito de uma escola estadual, no contexto da sala multidisciplinar, carinhosamente chamada de sala multi, atividade que contempla o projeto na escola. O objetivo é refletir acerca das experiências com um aluno em defasagem idade-série, considerando o espaço da classe multisseriada e multidisciplinar que constitui as práticas do PIBID, que acontecem três vezes na semana com duração de duas horas cada. A metodologia utilizou a abordagem qualitativa das experiências vivenciadas, durante a participação como bolsistas no PIBID, durante o ano de 2012. Utilizou-se a pesquisa do tipo estudo de caso, sendo que a coleta de dados baseou-se na observação participante e nos relatórios diários. A pesquisa aconteceu na escola Marechal Rondon, com crianças dos primeiros anos do ensino fundamental, estas com defasagem idade/série e com dificuldades de aprendizagem, as atividades aconteceram em turno inverso do ensino regular. Os estudos de Triviños (2008), Maslow (1968), Fortuna (2003), Horn (2011) e Piaget (1995) entre outros contribuíram para a reflexão teórica desta pesquisa. Foi possível perceber que as metodologias utilizadas nos momentos da sala multi contribuíram para o processo de construção de conhecimento dos alunos, que tiveram a oportunidade de interagir e agir sobre os objetos, promovendo a abstração empírica e reflexionante responsáveis pela construção de conceitos significativos.

**Palavras-chave: organização pedagógica; defasagem idade/série; ensino-aprendizagem.**