

**O ENSINO DA GEOMETRIA ATRAVÉS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DIVERSIFICADAS***PIBID/Subprojeto 2- Matemática***Ivonne Maria Gassen, Fabiane Alves da Silveira, Cassia Lutiane Moraes Goulart***Universidade de Santa Cruz do Sul - UNISC*

Um dos grandes obstáculos enfrentados por professores de matemática é o ensino e aprendizagem de Geometria, embora seja um dos assuntos mais importantes da matemática, há uma grande lacuna na aprendizagem dos alunos, trazendo-lhes conseqüentemente grandes dificuldades de entendimento. Através de observações em oficinas desenvolvidas através dos Laboratórios de Aprendizagem, tendo como base o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID/UNISC), pode-se constatar que a geometria não está sendo trabalhada de forma significativa, com ênfase em uma metodologia voltada às necessidades dos alunos, para problemas de sua realidade. Acredita-se que a Geometria é uma temática de grande importância à vida do aluno, uma vez que proporciona respostas a problemas do nosso cotidiano. Percebe-se, que a geometria não está sendo trabalhada pelos professores com toda a relevância que deveria possuir, pois a educação é uma estratégia de estímulo, com desenvolvimento individual e coletivo e tem como finalidade, a satisfação de necessidades de sobrevivência e transcendência. Sendo assim, as práticas pedagógicas do ensino e aprendizagem da matemática devem motivar os alunos, ter apelo as suas percepções intelectuais mais imediatas. Fazer com que os alunos encontrem nestas práticas facilidades para a resolução e entendimento de problemas que encontrarem no decorrer de suas vidas, ligar o conteúdo com acontecimentos do que os rodeia. Desta forma, a Geometria deve ser ensinada nas escolas através de práticas contextualizadas e diferenciadas com intuito de despertar o interesse e motivação de todos os envolvidos, a fim de estimular a percepção da Geometria e noções de espaço no dia-a-dia dos sujeitos alunos. A partir desta metodologia significativa proporcionara aos alunos uma facilidade no entendimento do conteúdo proposto, assim, um maior conhecimento e melhor rendimento escolar. O ensino da matemática necessita de uma postura crítica dos docentes no sentido da reflexão de suas práticas, pois seguir demasiadamente o livro didático não deve ser a única técnica de abordagem dos conteúdos geométricos, abrindo uma lacuna na aprendizagem dos alunos. O ensino da Geometria é rico em recursos metodológicos diversificados e cabe aos professores se adequarem a novas práticas de ensino. Com isso, percebe-se que os recursos de materiais diversificados desenvolvem nos alunos um olhar sobre a realidade de forma a apropriar conceitos geométricos com o espaço ao seu redor.

**Palavras-chave: geometria, ensino-aprendizagem, metodologias.**