



A LUDICIDADE NO ENSINO DE MATEMÁTICA

Subprojeto 2 – Matemática

Andressa Thais Bauermann, Itamar da Silva Pereira, Lívia Bittencourt Gomes, Tayná Luiza Henn, Ivonne Maria Gassen (orientadora)

Universidade de Santa Cruz do Sul - UNISC

O aspecto lúdico é uma particularidade essencial do ser humano, logo o desenvolvimento da criança está fortemente relacionado ao ato de jogar. O trabalho com jogos na escola possibilitam aos alunos uma investigação sobre o modo como se dá o seu próprio processo de construção de conceitos matemáticos. No âmbito da educação matemática, ao se propor um trabalho com jogos, visa-se também, desmistificar a matemática enquanto uma disciplina tediosa, complexa, que envolve somente o ato de memorizar. Desta forma, a proposta metodológica abordada está fundamentada em ações pedagógicas que pretendem tornar a aprendizagem contínua e significativa. Além disso, entende-se que as ações pedagógicas, nas oficinas do PIBID/UNISC, devem sempre levar em conta a realidade socioeconômica e cultural do aluno, buscando satisfazer-lhe os interesses e anseios, favorecendo sua aprendizagem, seu raciocínio lógico e sua permanência na escola. Tomando por base a tendência metodológica construtivista, para as atividades nas oficinas, propuseram-se ações pedagógicas relacionais dinâmicas, onde alunos, bolsistas de iniciação a docência e o saber matemático estabeleceram conexões interativas durante o processo de construção grupal do conhecimento. Pondera-se também que os alunos não devem ser vistos como objetos de ensino, mas parceiros de trabalho e sujeitos ativos nos processos de ensino e aprendizagem (DEMO, 2007). Assim, dentro e fora da sala de aula, busca-se mediar de forma eficaz novos saberes e, sobretudo, formar a autonomia crítica e criativa do aluno, munindo-o de ferramentas do conhecimento e habilidades específicas para selecionar as informações úteis e, ainda, “perceber a Matemática em suas relações com o mundo” (ANTUNES, 2010, p. 26). Neste sentido, realizamos um estudo e planejamento prévio utilizando ações pedagógicas diversificadas, a fim de estimular o raciocínio lógico-matemático dos alunos. Através do uso de materiais concretos e atividades lúdicas, proporcionamos aos mesmos, mecanismos para uma melhor compreensão dos conteúdos abordados. Perante o uso dessa metodologia percebeu-se uma maior motivação dos alunos quanto ao processo de ensino-aprendizagem em matemática, demonstrada por meio da assiduidade e participação dos mesmos. Portanto, a utilização de atividades lúdicas como recurso facilitador do ensino está sendo executado com êxito, proporcionando-nos uma experiência significativa como futuros docentes.

Referências:

ANTUNES, Celso. *Como desenvolver as competências em sala de aula*. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.
DEMO, Pedro. *Educar pela pesquisa*. 8. ed. Campinas: Autores Associados, 2007.

Palavras-chave: educação matemática; ações pedagógicas; atividades lúdicas.