



## O PROCESSO DA GESTÃO DAS ATIVIDADES DO PIBID NO ÂMBITO ESCOLAR

*Subprojeto PIBID Pedagogia*

**Ticiane Arruda da Silva**

*Universidade Federal de Santa Maria - UFSM*

Este relato de experiência, resultado do trabalho de conclusão do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Santa Maria, apresenta as vivências da acadêmica do Curso de Graduação em Pedagogia, como bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), atuante como coordenadora da equipe de bolsistas no contexto de uma escola estadual, no qual o Projeto está inserido. O objetivo foi refletir acerca da experiência como coordenadora da equipe dos bolsistas do PIBID, considerando o espaço da classe multisseriada e multidisciplinar e dos ateliês que compõem as práticas do projeto. A organização do relato baseia-se nos seguintes objetivos específicos: Identificar as implicações que compõem o processo da gestão democrática; Reconhecer as práticas cotidianas que permeiam a gestão escolar; Refletir acerca das repercussões no processo de ensino e aprendizagem dos sujeitos envolvidos no subprojeto PIBID Pedagogia. Utilizou-se uma abordagem qualitativa do tipo estudo de caso, com aporte bibliográfico, a constatação dos dados baseou-se na observação participante realizada durante a atuação como bolsista no PIBID, de março de 2012 a dezembro de 2012. O problema provocador deste relato foi: Quais os desafios encontrados na vivência acadêmica no curso de Pedagogia como coordenadora da equipe dos bolsistas do PIBID, considerando o espaço da classe multisseriada e multidisciplinar e dos ateliês que compõem as práticas do projeto? Os estudos de Freire (1987), Triviños (2008), entre outros, contribuíram para a reflexão teórica desta pesquisa. Conclui-se que a inserção do PIBID no contexto escolar, possibilitou o contato com a realidade educacional, criando e recriando, conjuntamente com o grupo, espaços multidisciplinares e multisseriados que oportunizaram aos educandos construir conhecimentos dentro do seu tempo-espaço, para o qual o resgate da autoestima se tornou indispensável para o processo de ensino aprendizagem. As facetas burocráticas constituíram-se em experiências que foram para além da atuação do professor como regente de classe.

**Palavras-chave:** gestão democrática; práticas cotidianas; PIBID.