



AS CONTRIBUIÇÕES DO CALENDÁRIO NO DESENVOLVIMENTO DA LOCALIZAÇÃO ESPAÇO-TEMPORAL

Subprojeto da área da Pedagogia UFSM

**Camila Moresco Possebon, Graziela Marques de Lima, Nicole Zanon Veleda, Rosane Carneiro Sarturi
(Orientadora)**

Universidade Federal de Santa Maria - UFSM

O presente relato de experiência se deu a partir de observações realizadas na sala multidisciplinar e multisseriada (Sala Multi), que desenvolve junto às crianças com dificuldades de aprendizagem e defasagem idade-série, atividades em um espaço alternativo de ensino-aprendizagem, três vezes por semana, com duração de duas horas cada, em uma escola municipal da cidade de Santa Maria, RS, essas atividades se dão a partir da inserção do subprojeto da área da Pedagogia, do Programa Institucional de bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), da Universidade Federal de Santa Maria. O objetivo é identificar as contribuições do calendário para o desenvolvimento da localização espaço-temporal do sujeito. O calendário é uma ferramenta que pode ser utilizada diariamente pelo professor para que o aluno possa reconhecer os números em diferentes contextos, compreender os meses do ano como um todo, perceber a sequência numérica dos meses, fazer a relação de horas para dias, dias para semanas, semanas para meses, dias no ano, semanas no ano e meses no ano. A metodologia utilizada é de abordagem qualitativa com base na pesquisa participante dos alunos e bolsistas dentro do espaço da sala multi e por meio de relatórios diários dos encontros realizados no período do ano letivo de 2012. Os estudos de Edgar Morin (2003), Piaget (1946), Coste (1978), Freire (2013), entre outros, corroboraram para a proposição e posterior análise das atividades, utilizando os conceitos básicos necessários para compreender as noções que envolvem a construção da noção de tempo e de interlocução com o mundo vivido, que já transcendeu as divisas territoriais. Devido às características de continuidade do trabalho com o calendário tornou-se possível perceber as noções de tempo e espaço desenvolvidas nos sujeitos por meio da participação dos mesmos nas atividades propostas, construindo desta forma a capacidade de organizar o pensamento, criando a noção de relação existente do local para o global.

Palavras-chave: sala multi; calendário; localização espaço-temporal.