



PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO DE UM ROTEIRO PRÁTICO PARA O ESTUDO DE TRANSPORTE ENTRE MEMBRANAS

Subprojeto: Vivências Docentes Compartilhadas

Iara Tatiane de Souza Brando¹, Josiane Ladelfo¹, Karen Tauceda², Maria de Lourdes Bisol²

¹ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - IFRS/ Campus Porto Alegre

² Colégio Estadual de Ensino Médio Julio de Castilhos

Este trabalho tem por objetivo relatar o planejamento e construção de um roteiro experimental para o ensino de transporte entre membranas celulares na disciplina de biologia. Essa atividade foi realizada através do PIBID/IFRS no Colégio Estadual Julio de Castilhos sob a orientação de duas professoras supervisoras do programa. Uma das professoras já havia feito uma atividade experimental trabalhando com os conceitos de transporte entre membranas, na qual eram feitos a observação de osmose em células de *elodéa sp* com o uso do microscópio. A outra professora teve a ideia de observar o mesmo fenômeno sem o uso do microscópio, usando batatas em soluções com concentrações diferentes em que era identificada a osmose examinando o turgor da batata. Compreendendo que os dois experimentos são importantes para o ensino de transporte entre membranas, surgiu a ideia de juntar os dois experimentos em um protocolo prático para serem realizados pelos alunos em laboratório. A ideia é fazer o experimento observando o fenômeno em escala macroscópica, usando a batata, e depois observando o fenômeno em escala microscópica com a *elodéa sp*. Acredita-se que o aluno ao observar o fenômeno nas duas escalas conseguiu estabelecer relações entre as características microscópicas e macroscópicas do fenômeno e com isso compreender melhor o conceito de transporte entre membranas. O roteiro foi testado e esta em processo para ser formalizado kit pelo subprojeto do PIBID/IFRS. As duas atividades do roteiro foram realizadas em 2012/2 e a partir das reflexões feitas após a aplicação com os alunos, percebeu-se a necessidade de mudanças que corroboraram para que o roteiro consolide-se nesse formato. As questões também foram modificadas de modo a guiar os alunos na observação e a partir dela, construir os conceitos de transporte entre membranas, através da reflexão dos conhecimentos prévios na construção dos novos conceitos.

Palavras-chave: atividade experimental; protocolo prático; observação do fenômeno.