

**BOLICHE MATEMÁTICO: REALIZANDO CÁLCULOS MENTAIS**

Subprojeto da Área da Pedagogia, PIBID, da Universidade Federal de Santa Maria - UFSM

Camila Moresco Possebon, Graziela Marques de Lima, Nicole Zanon Veleda

Universidade Federal de Santa Maria - UFSM

Este trabalho se caracteriza por um relato de experiência vivenciado na Sala Multi: multidisciplinar e multisseriada, modalidade de inserção do Subprojeto da área da Pedagogia, do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, da Universidade Federal de Santa Maria. A Sala Multi consiste em um espaço diferenciado de aprendizagem que atende crianças e adolescentes com defasagem idade/série e com dificuldades de aprendizagem, dos anos iniciais do ensino fundamental, durante três dias na semana, no turno inverso das aulas. O objetivo é relatar a experiência desenvolvida com um grupo de seis crianças, usando o jogo do Boliche Matemático como metodologia mediadora da ação. O objetivo do jogo era estimular o cálculo mental e obter resultados aproximados nas operações de adição e multiplicação. No decorrer do jogo um dos alunos foi escalado para organizar os pinos a cada arremesso, percebeu-se que o mesmo posicionava os pinos de maior valor mais à frente quando era a sua vez de arremessar, com o intuito de obter resultados mais significativos que os demais colegas, demonstrando as relações lógico-matemáticas que estabeleceu com os conhecimentos que já possuía e a dinâmica do jogo, para elaborar a estratégia de organização dos pinos, a fim de aumentar as suas possibilidades de obter maiores resultados com a soma dos valores dos pinos. Destaca-se que os demais colegas não perceberam a estratégia utilizada pelo colega, que quando organizava os pinos para os demais, colocava os boliches de menor valor na frente, para que os mesmos tivessem menos probabilidade de fazer mais pontos. Como suporte teórico, utilizou-se os estudos dos autores: Kamii (1994; 1986), Rangel (1992), Piaget (1982; 1996), entre outros. Conclui-se que as noções fundamentais do raciocínio lógico-matemático, construídas pelo sujeito em questão, tais como conservação do número e quantificação, possibilitaram a assimilação de novas construções mentais a partir da abstração das ações sobre os objetos, resultando na aquisição de estratégias de pensamentos e regras lógicas de ações dedutivas.

Palavras-chave: sala multi; raciocínio lógico-matemático; boliche matemático.