



A UTILIZAÇÃO DE TÉCNICAS DE SENSORIAMENTO REMOTO NO ENSINO DE GEOGRAFIA

Subprojeto Geografia/UNIFRA: "Ensino de Geografia: propostas metodológicas na construção de educação para a sustentabilidade"

Angelita Tomazetti Scalamoto¹, Deise Caroline Trindade Lorensi², Gislaine Mocelin Auzani², Natália Lampert Batista²

¹ Escola Municipal CAIC "Luizinho de Grandi"

² Centro Universitário Franciscano - UNIFRA

A presente proposta está vinculada a disciplina de Sensoriamento Remoto integrante da matriz curricular do curso de Geografia do Centro Universitário Franciscano, na modalidade optativa, bem como ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), Subprojeto Geografia/UNIFRA, vinculado a Escola Municipal CAIC - "Luizinho de Grandi". Assim, o presente trabalho visa descrever uma proposta de aula diferenciada utilizando de técnicas de Sensoriamento remoto a ser desenvolvida com alunos do 7^a ano do Ensino Fundamental da Escola CAIC. Segundo Pauli (2012), as tecnologias cada vez mais fazem parte da vida da população, e por isso, estão cada vez mais inseridas também nas escolas. Como procedimentos metodológicos, realizar-se-á uma investigação sobre conhecimentos prévios dos alunos sobre sensoriamento remoto (aplicação de questionário); Após será feita a explicação sobre conceitos e aplicações do mesmo com auxílio de cartas topográficas, fotografias aéreas e imagens de satélite; A seguir, definir-se-ão os grupos de trabalho e será elaborado no laboratório de informática da escola, o mapa de localização da área de estudo, bem como a interpretação de imagens em torno da escola e levantamento de problemas ambientais; Por fim, haverá a construção de um produto virtual (Prezi) sobre a temática pesquisada pelo grupo e apresentação à turma. As técnicas do sensoriamento remoto possibilitam um novo olhar do educando frente à Geografia, como uma ciência mais dinâmica e envolvente e, isso possibilita um maior envolvimento dos alunos. Segundo Kegler, Ortiz e Auzani (2011), a incorporação de ferramentas digitais ao processo de construção de conceitos e metodologias na geografia escolar representa forte intervenção na prática pedagógica, com vista à construção de uma aprendizagem significativa. Como resultado, espera-se que a proposta possibilite a construção de conhecimentos geográficos significativos de modo irreverente e contextualizado com a realidade dos educandos. Como também, busca-se a participação e o envolvimento dos alunos nas atividades desenvolvidas, fazendo com que interpretem os dados levantados referentes à temática através das discussões e interpretação do contexto local, bem como possibilita o exercício da criatividade e do pensar crítico-reflexivo.

Referências:

KEGLER, Jonathan Júlio; ORTIZ, Ail Conceição Meireles; AUZANI, Gislaine Mocelin. Geografia Escolar: O Sensoriamento Remoto na sala de aula da Educação Básica. *XV Simpósio de Ensino, Pesquisa e Extensão - SEPE*. Centro Universitário Franciscano/UNIFRA, Santa Maria, RS, 2011.

PAULI, Willian Marques. O ensino de Geografia e as novas possibilidades pedagógicas construídas a partir da utilização de ambientes virtuais de aprendizagem. *Congresso de Educação Básica: Aprendizagem e Currículo*. Florianópolis, SC, Brasil, 2012.

Palavras-chave: sensoriamento remoto; meio ambiente; ensino de geografia.