



SEMINÁRIO INSTITUCIONAL DO PIBID UNISC

Formação de Professores, Práticas Pedagógicas e Saberes Docentes

A UTILIZAÇÃO DE ATIVIDADES PRÁTICAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Jéssica Barros dos Santos – jessicasantos@mx2.unisc.br - UNISC

Betânia Alves de Araújo - betania@mx2.unisc.br - UNISC

Tania Bernhard – btania@unisc.br – UNISC

Deivis de Campos – dcampos@unisc.br- UNISC

RESUMO

A relação teoria e prática em ciências busca possibilitar ao aluno apropriar-se do conhecimento, estabelecer relações e reconstruí-lo para elaborar conceitos. O uso do laboratório como recurso para a aprendizagem, quando inserido desde o início da vida escolar, é de extrema importância. Com base nisso, foram realizadas na E.E.E.M Nossa Senhora do Rosário, durante as atividades do PIBID/Unisc, a apresentação e o uso do Laboratório de Ciências como sala de aula, com o intuito de tornar o ensino de Ciências atrativo para esses educandos. No primeiro momento, os estudantes foram questionados sobre o que iriam encontrar no laboratório e suas concepções prévias descreviam um cenário onde se faz “experiências curiosas”, onde encontrariam “coisas coloridas”, “poções mágicas”, “ratinhos em gaiolas”, entre outras. Em seguida, foram conduzidos ao laboratório para a apresentação. Em um segundo momento, foram realizadas as atividades práticas “Massa de modelar”, “Lava de Vulcão” e “Cores que Dançam”. Ao término das mesmas, os estudantes tornaram a responder aos questionamentos, sendo que a maioria respondeu que encontrariam “experiências”; “microscópios”; “animais em vidros” e outras respostas. Comparando as arguições pré e pós, conclui-se que o uso do laboratório, para o desenvolvimento de capacidades e habilidades que despertem no aluno a curiosidade pela Ciência e o estabelecimento de relações com fatos do cotidiano, contribuem para a aprendizagem do aluno.

Palavras-chave: PIBID, Atividades Práticas, Ensino de Ciências.