



SEMINÁRIO INSTITUCIONAL DO PIBID UNISC

Formação de Professores, Práticas Pedagógicas e Saberes Docentes

AS CONTRIBUIÇÕES DO PIBID/PEDAGOGIA/UNIFRA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES SUPERVISORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Rosiclér de Fátima Pinheiro Cantarelli – fatimapinheiro0001@gmail.com

Simone Grahl Martins – martinssg@hotmail.com

Greice Scremin – greicescremin@gmail.com

Centro Universitário Franciscano

RESUMO

Este trabalho visa refletir sobre a experiência de formação continuada dos professores supervisores da educação básica, a partir da experiência vivenciada no subprojeto PIBID/Pedagogia, do Centro Universitário Franciscano. Apresentam-se, portanto, reflexões a respeito de ações que fortalecem a integração entre a Instituição de Ensino Superior e a Escola Básica, e que incentivam o desenvolvimento profissional dos professores em serviço, de forma colaborativa. Também se analisa como a reflexão sobre a prática pedagógica desenvolve um perfil docente voltado para mudanças e que busca alternativas em sua prática pedagógica. Como opções teóricas, discute-se a reflexividade docente, o conhecimento pedagógico compartilhado e a docência colaborativa na formação continuada de docentes. Sobre esses aspectos, Nóvoa (1993) defende uma formação docente que esteja voltada para a reflexividade das ações do professor. Assim, entende-se que as contribuições do PIBID proporcionam experiências de aprendizagem da docência que, para Bolzan (2008), caracterizam-se pelo processo de profissionalização docente, a partir da compreensão de seu inacabamento e da consciência de que a prática docente precisa estar assentada nas reflexões e na construção do conhecimento pedagógico compartilhado. Marcelo García (1999) aponta que a formação inicial é uma primeira etapa de um longo processo e que a formação continuada possibilita aos professores construir ou aperfeiçoar seus conhecimentos. O caminho metodológico escolhido, envolveu os princípios da pesquisa qualitativa, como uma abordagem de investigação que, sem perder o caráter científico, possibilita uma maior participação do investigado, de tipo pesquisa-formação que segundo Josso (2004) permite compreender como as pessoas se formam e a necessidade de desaprender para aprender. Portanto, a aproximação entre as Instituições de Ensino Superior e as Escolas básicas proporcionam a ambas as partes um enriquecimento significativo no que diz respeito



SEMINÁRIO INSTITUCIONAL DO PIBID UNISC

Formação de Professores, Práticas Pedagógicas e Saberes Docentes

ao desenvolvimento profissional de forma reflexiva que contribuem diretamente no seu fazer pedagógico e no seu desenvolvimento profissional.

Palavras-chave: Formação Docente; PIBID; Aprendizagem da Docência; Conhecimento Pedagógico Compartilhado.