



SEMINÁRIO INSTITUCIONAL DO PIBID UNISC

Formação de Professores, Práticas Pedagógicas e Saberes Docentes

ATIVIDADES EXPERIMENTAIS COM ABORDAGENS CONSTRUTIVISTAS

Ângelo Quoos – angquoos@hotmail.com – UNISC
Ana Lucia Becker Rohlfes – albecker@unisc.br – UNISC
Nadia de Monte Baccar – nadia@unisc.br – UNISC
Wolmar Alípio Severo Filho – wolmar@unisc.br - UNISC

RESUMO

As atividades experimentais sempre estiveram presentes nas oficinas e intervenções feitas pelos bolsistas PIBID-Química da UNISC. Tal fato levantou questionamentos com relação ao quanto tais atividades contribuíam na aprendizagem. Assim, objetivou-se buscar algumas referências sobre aplicação de atividades experimentais no ensino de Química e, a partir delas, avaliar a efetividade das atividades desenvolvidas pelos bolsistas, bem como, propor abordagens diferenciadas. A partir da pesquisa bibliográfica, verificou-se a necessidade de abordagem dos conhecimentos químicos sob três perspectivas: a teórica, a representacional e a fenomenológica. Na abordagem fenomenológica é que se enquadram os experimentos, entretanto, as três são indissociáveis. O experimento utilizado apenas como comprovante da teoria se caracteriza como uma concepção empírico-indutivista. Sua aplicação apenas como caráter atrativo não leva em conta toda a sua potencialidade. A experimentação em Química deve ser usada como ferramenta que contribua no desenvolvimento de conceitos científicos e das habilidades cognitivas e argumentativas dos estudantes. Com base nisso, pode-se propor atividades nas quais o experimento tenha caráter problematizador. O trabalho de pesquisa realizado rendeu uma série de sugestões de abordagens de aulas que serão utilizadas pelos bolsistas integrantes do PIBID-Química.

Palavras-Chave: PIBID, Atividades experimentais, Ensino de Química.