



SEMINÁRIO INSTITUCIONAL DO PIBID UNISC

Formação de Professores, Práticas Pedagógicas e Saberes Docentes

JOGOS COMO METODOLOGIA DE ENSINO PARA AS OPERAÇÕES DA ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO

Alexandre Ferreira da Cunha - xandi1985@yahoo.com.br - FEUC
Alan Monteiro Henriques Silva - alan1994-08@hotmail.com - FEUC
Marco Antônio Carvalho Dias - marco.dias25@gmail.com - FEUC
Alzir Fourny Marinhos - profalzir@hotmail.com - FEUC

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo criar e aplicar jogos matemáticos relacionados à adição, à subtração, à multiplicação e à divisão em turmas de sexto a nono ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Baltazar Lisboa, parceira da FEUC no PIBID. Essa escola se localiza na zona oeste do Rio de Janeiro. O desempenho dos estudantes nas avaliações oficiais, como SAEB e Prova Brasil, não tem sido satisfatório nas questões que privilegiam estes assuntos. Além disso, os altos índices de evasão demonstram que, de um modo geral, os estudantes não encontram na escola um ambiente em que a aprendizagem da matemática possa ocorrer de forma prazerosa. Acreditamos que a permanência na escola e a aprendizagem significativa dos conceitos sejam imprescindíveis para que os estudantes exerçam plenamente sua cidadania e aprofundem seus conhecimentos matemáticos. Assim, pretendemos validar uma proposta de ensino que se utiliza de jogos e atividades lúdicas a fim de promover a aprendizagem prazerosa e significativa das quatro operações pelos estudantes. Nossa pesquisa se fundamenta na Teoria Construtivista de Piaget e nas ideias de Lino e Macedo sobre a utilização de jogos como recursos didáticos. Durante o primeiro semestre de 2014, desenvolvemos jogos no laboratório de Matemática da FEUC. Já no segundo semestre, passamos a frequentar a escola e aplicar os jogos. A partir de várias reflexões advindas das análises dos resultados de nossa intervenção na escola, concluímos que os jogos, de fato, despertam o interesse dos estudantes e atribuem significados aos conceitos. Entretanto, a participação do professor é fundamental nesse processo. Ele deve intervir enquanto os estudantes jogam, levantando questionamentos e criando condições para a construção de conceitos matemáticos.

Palavras-chave: PIBID, jogos, atividades lúdicas, operações, ensino fundamental.