



SEMINÁRIO INSTITUCIONAL DO PIBID UNISC

Formação de Professores, Práticas Pedagógicas e Saberes Docentes

O APORTE NA FORMAÇÃO DOCENTE INICIAL DO PIBID/EDUCAÇÃO FÍSICA/ULBRA

Eli Junior Camargo Nágera - ejc.nagera@gmail.com - ULBRA
Maria Cristina Chimelo Paim - m.crischimelo@gmail.com.br - ULBRA

RESUMO

O seguinte trabalho relata sobre a importância de ingressar no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), subprojeto Educação Física/Ulbra, na escola de Ensino Fundamental Irmão Quintino, em Santa Maria, RS, através da possibilidade de integração entre o Ensino Superior e a Educação Básica, assim exercendo relações entre teoria e prática. A metodologia utilizada é qualitativa, de abordagem descritiva e método indutivo. Brodtmann et. al (1997 apud KUNZ, 2001a, p.136) avalia a educação como uma interação com todos os aspectos conscientes e socialmente regulamentados, na qual o jovem no percurso de seu desenvolvimento deverá ser qualificado, tanto para assimilar, quanto para dar continuidade ao desenvolvimento da Produção Cultural de uma Sociedade e neste processo de qualificação, ainda, tornar-se uma pessoa independente e responsável, contribuindo, dessa forma, para a formação tanto acadêmica/docente quanto do próprio educando da Educação Básica. Portanto, construindo saberes.

Palavras-chave: PIBID, Educação Física, Formação Docente, Ensino, Interação.