



## SEMINÁRIO INSTITUCIONAL DO PIBID UNISC

Formação de Professores, Práticas Pedagógicas e Saberes Docentes

### **O DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR NA MONITORIA PIBID UNISC: UM RELATO DE MONITORIA DA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL MENINO DEUS**

Tamires Limberger - UNISC

Andressa Senha - UNISC

Miria Suzana Burgos - mburgos@unisc.br - UNISC

Miriam Beatris Reckziegel - miriam@unisc.br - UNISC

#### **RESUMO**

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) oferece bolsas para acadêmicos que cursam licenciaturas. Esses estudantes são inseridos no cotidiano de escolas da rede pública, municipal e estadual, planejando e participando de experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar, acompanhados sempre por um profissional da área. Assim, este relato de monitoria tem como objetivo desenvolver a coordenação dinâmica geral (CDG); o equilíbrio, em diferentes situações, com ou sem deslocamento, controlando sua postura; freio inibitório, controlando o seu próprio corpo e mudando-o de direção, quando em movimento; melhorar a cooperação entre os alunos, o respeito aos colegas e às regras das interséries. As atividades foram desenvolvidas na modalidade de Monitoria, sempre com o acompanhamento do professor, que orienta e aplica as sessões aos alunos das turmas: do primeiro e segundo, oitavo e nono anos do ensino fundamental e a turma alfa e pós da etapa 4, do EJA. Foram aplicadas atividades recreativas, circuitos psicomotores, processos pedagógicos para correção postural, pequenos e grandes jogos, atividades em círculos e colunas. Considerando ser a primeira experiência com aulas de Educação Física, observa-se a importância das atividades físicas no desenvolvimento das crianças. Por meio das aulas, percebe-se que houve melhora na coordenação dinâmica geral, no freio inibitório e melhor cooperação entre os alunos. Contudo, ainda há dificuldade em relação ao equilíbrio. Além disso, pode-se afirmar que as monitorias propiciam e ampliam as possibilidades de práticas futuras para esses profissionais em formação, conscientizando-os acerca das práticas e vivências do ambiente escolar, diminuindo, assim, o choque de realidade que ocorre ao final da graduação e início das atividades profissionais.

**Palavras-chave:** Desenvolvimento psicomotor, Monitoria, Experiência.