



SEMINÁRIO INSTITUCIONAL DO PIBID UNISC

Formação de Professores, Práticas Pedagógicas e Saberes Docentes

O PIBID/GEOGRAFIA/UNIFRA E A SUA CONTRIBUIÇÃO NA FORMAÇÃO DOCENTE INICIAL

Santhiély Laksmi Silva Gomes – santhielygeo@gmail.com – UNIFRA
Gislaine Mocelin Auzani – geografiapibid@unifra.br – UNIFRA

RESUMO

O presente trabalho objetiva relatar a contribuição tecida durante o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), subprojeto Geografia/UNIFRA, em uma escola de Ensino Fundamental, na cidade de Santa Maria, RS, como forma de articulação entre a teoria estudada na academia e a prática na escola, antes mesmo dos Estágios Curriculares Supervisionados oferecidos na graduação. A metodologia utilizada é qualitativa, de abordagem descritiva e método indutivo. Castrogiovanni et al.(2011, p.64-65) aponta que, ao falarmos em ensino de Geografia, tratamos do desejo de partilhar saberes socialmente relevante e lidamos com questões que fazem parte das nossas paixões cotidianas. Por isso, queremos possibilitar o acesso de tantos quantos quiserem e puderem aos caminhos da construção do conhecimento geográfico. O Programa contribui proporcionando segurança na atuação do bolsista como monitor, favorecendo sua formação acadêmica, pois a inserção na docência de maneira orientada e abrangente faz com que ocorra uma maior preocupação com a aprendizagem significativa e de modo agradável de seus educandos. Portanto, suas metodologias são planejadas de modo que os alunos construam saberes. Assim, a integração Educação Básica-Educação Superior mostra-se como ponto-chave para o sucesso do PIBID Geografia na instituição.

Palavras-Chave: PIBID, Ensino de Geografia, Formação Docente, Inserção no ambiente escolar, Aprendizagem.