



SEMINÁRIO INSTITUCIONAL DO PIBID UNISC

Formação de Professores, Práticas Pedagógicas e Saberes Docentes

PIBID/UNISC: ATIVIDADES LÚDICAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA

Lívia Bittencourt Gomes - liviagomes@mx2.unisc.br - UNISC
Taine Alessandra Librelotto - taine.matemática@gmail.com - UNISC
Danrlei Vaz Oliveira - danrleioliveira@mx2.unisc.br - UNISC
Marcia Adriana de Oliveira – marciac@unisc.br - UNISC

RESUMO

O presente Relato de Experiência trata das vivências de acadêmicos de Matemática Licenciatura da Universidade de Santa Cruz do SUL (UNISC) em suas atividades como bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). As oficinas são realizadas em uma escola Estadual de Santa Cruz do Sul, que se caracteriza pela adaptação ao ensino de surdos. Por esse motivo, todas as ações são planejadas, respeitando a realidade sociocultural do aluno. Desta maneira, os bolsistas contam com o auxílio de uma supervisora intérprete de LIBRAS, sendo a sua proposta metodológica baseada em atividades concretas e visuais. Uma das atividades que mais obteve êxito nas oficinas foi o mosaico geométrico. Para isso, primeiramente foi confeccionado pelos alunos o mosaico a partir de um molde para manipulação. Então, algumas relações foram realizadas como, por exemplo, montar um hexágono com triângulos ou com paralelogramos e trabalhar com fração e equivalência. Ou seja, um triângulo equivale a $1/6$ do hexágono, pois podemos formar um hexágono com seis triângulos equiláteros. Atividades como a que foi apresentada estão sendo mecanismos facilitadores na aprendizagem dos surdos dessa escola e demonstram que o maior desafio dos pibidianos é adaptar o ensino à diversidade dos alunos. Portanto, fica evidente a abrangência do papel do professor na sociedade atual e do quanto o PIBID qualifica a formação dos futuros docentes.

Palavras-Chave: PIBID, Iniciação à Docência, Educação Matemática, Surdos.