



SEMINÁRIO INSTITUCIONAL DO PIBID UNISC

Formação de Professores, Práticas Pedagógicas e Saberes Docentes

RELATO DAS MONITORIAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO PIBID/UNISC: ATIVIDADES REALIZADAS COM ALUNOS DO 2º AO 5º ANO E TURMA DE INCLUSÃO DE UMA ESCOLA ESTADUAL DO MUNICÍPIO DE SANTA CRUZ DO SUL

Carla Meinhardt - meinhardtcarla@hotmail.com - UNISC
Letícia de Borba Schneiders - borbinha_leeh@hotmail.com - UNISC
Miria Suzana Burgos - mburgos@unisc.br - UNISC
Miriam Beatris Reckziegel – miriam@unisc.br – UNISC

RESUMO

Introdução: O trabalho de Educação Física, no Ensino Fundamental é importante, pois possibilita conhecer diversas modalidades pré desportivas, que possam desenvolver as habilidades motoras necessárias para as práticas do voleibol, handebol, futsal, recreação entre outros. **Objetivo:** Desenvolver os aspectos: a) Esquema corporal: lateralidade, coordenação motora, equilíbrio e percepção espaço/tempo; b) Sócio afetivo: respeito entre colegas e professor/aluno; c) Cognitivos: memória, raciocínio lógico e resolução de problemas. **Método:** Este relato de experiência foi realizado no período PIBID 2014, através de monitoria paralela, sendo cada sessão de 50 minutos, com alunos do 2º ao 5º ano, e uma turma de inclusão (classe especial) do ensino Fundamental, no horário de recreação, até então oferecido somente pelas professoras pedagogas. Nessas atividades foram realizados: aquecimento, alongamento, exercícios ginásticos, processos pedagógicos, grandes jogos, e de expressão corporal, através de atividades lúdicas. Participam das monitorias 160 alunos, por um período de aproximadamente 7 meses. **Resultados:** Percebeu-se, no decorrer das monitorias, que os alunos foram apresentando melhoras nas capacidades psicomotoras como percepção de espaço, tempo, esquema corporal, coordenação dinâmica geral. Observou-se também, uma melhora no desenvolvimento cognitivo e afetivo, (relacionamento e respeito entre os colegas, entendimento das regras estabelecidas e exercidas entre os alunos), melhor compreensão das orientações dadas para as atividades lúdicas. Destacaram-se os alunos da turma de inclusão (classe especial), no desenvolvimento dessas habilidades, principalmente os alunos portadores de Síndrome de Down, que dela fazem parte. A observação apontou a importância da intervenção da Educação Física Escolar, enfocando a adoção de uma atitude fundamentada no diálogo, participação e organização nas atividades desenvolvidas.

Palavras - chave: monitoria, habilidades motoras, atividades.