



SEMINÁRIO INSTITUCIONAL DO PIBID UNISC

Formação de Professores, Práticas Pedagógicas e Saberes Docentes

RELATO DE MONITORIA PARALELA DO BOLSISTA PIBIDIANO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO AMBIENTE ESCOLAR: UMA EXPERIÊNCIA NA E.E. DE ENSINO MÉDIO SANTA CRUZ

Bruna Hister de Souza - bhister.souza@hotmail.com - UNISC
Carlos Mateus de Oliveira - carlosmoliveira@mx2.unisc.br - UNISC
Priscila Tatiana da Silva, pri.pts@hotmail.com - UNISC
Miria Suzana Burgos – mburgos@unisc.br – UNISC

RESUMO

O desenvolvimento da criança e do adolescente se dá a partir da integração entre a emoção, a motricidade e o pensamento. O domínio das habilidades motoras fundamentais é um importante instrumento para o desenvolvimento motor e afetivo das crianças, pois se constitui da capacidade do indivíduo em explorar os potenciais motores de seu próprio corpo, movimentando-se através do espaço (habilidade locomotora), dominando a musculatura que o habilita a suportar a força da gravidade (habilidade de estabilização) e a capacidade de manipular com eficiência os objetos (habilidades manipulativas). Assim, um dos objetivos da educação física na escola, deve ser oportunizar à criança momentos para as mais diversas práticas e atividades, aprimorando deste modo o repertório motor dos mesmos. Ainda, desenvolver a motricidade ampla e aprimorar as habilidades locomotoras e manipulativas com materiais, como: bastão, bola e corda. O estudo desenvolvido através da modalidade de Monitoria Paralela envolveu alunos do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental e 1º ano do Ensino Médio, na faixa etária dos 6 aos 17 anos. Foram realizadas atividades recreativas e de iniciação aos esportes (basquete, futsal, handebol e atletismo), com tarefas em duplas, passes, manuseio de bolas. Para o ensino médio, houve um aprofundamento, tendo em vista que os alunos já tiveram, pelo menos, um contato com a modalidade exercida no momento. Através do trabalho realizado, percebe-se que, no início das aulas, houve grande resistência por parte de alguns alunos para seguir a sequência e metodologia das aulas, bem como realizar a prática. Aos poucos, os alunos foram se interessando pelos conteúdos trabalhados e, atualmente, observa-se grande participação durante as aulas de Educação Física, sendo que os alunos realizam a maior parte das atividades propostas. Foram identificadas melhoras em algumas capacidades, como coordenação motora, gesto esportivo (passe, arremesso) em jogos e esportes com bola; aprimoramento das habilidades manipulativas e locomotoras gerais nos alunos das séries iniciais. Contudo, ainda se observa a resistência de alguns alunos do



SEMINÁRIO INSTITUCIONAL DO PIBID UNISC

Formação de Professores, Práticas Pedagógicas e Saberes Docentes

ensino médio quanto à participação nas aulas, resistência esta que apresentou redução no decorrer da aplicação das atividades. O trabalho desenvolvido nos mostra a importância de possibilitar aos alunos atividades diferenciadas que despertem o prazer em vivenciar a Educação Física no ambiente escolar, e de ampliar os seus conhecimentos a respeito da prática da atividade física.

Palavras-chave: Monitoria paralela, Habilidade locomotora, Estabilização, Manipulação de materiais.