



INFORMÁTICA EDUCACIONAL, COMPUTAÇÃO E EDUCOMUNICAÇÃO

Tanúbia da Rosa Haas – tanubia@mx2.unisc.br - UNISC
Marcia Elena Kniphoff da Cruz – mcruz@unisc.br- UNISC
Viviane Müller Lawisch Alves – vmuller@unisc.br – UNISC

A utilização da informática pelas escolas cresce a cada dia, em todas as áreas, inclusive na área pedagógica. O uso adequado da informática oportuniza o desenvolvimento e a organização na construção do pensamento, bem como, desperta a curiosidade e o interesse dos alunos, elementos fundamentais para a construção do conhecimento. Fundamentado nesse preceito, o Subprojeto de Informática (SI) do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) fomenta a capacitação do futuro professor da área da Computação, bem como oportuniza a introdução desse aluno à realidade tecnológica disponível nas escolas da rede pública de ensino. O PIBID é mantido financeiramente pela CAPES e ocorre em parceria com a Universidade de Santa Cruz do Sul - UNISC. Ligado a ele, o Subprojeto de Informática é coordenado por professores do curso de Licenciatura em Computação, da UNISC. Os bolsistas PIBID deste subprojeto são estudantes da Licenciatura em Computação e consideram que, a informática educacional tem como objetivo permitir aos alunos o contato com o mundo tecnológico e midiático, como recurso para prover uma aprendizagem repleta de significados, através da utilização de software e hardware adequados ao ambiente escolar. Utilizar o computador de forma coerente é uma possibilidade de ampliar e diversificar a prática pedagógica. Atualmente existem diversas abordagens pedagógicas para o emprego da tecnologia na Educação. Uma diz respeito à Educomunicação, que, segundo Franco (2004) cria e fortalece ecossistemas comunicativos em espaços educativos (o que significa criar e rever as relações de comunicação na escola), entre direção, professores e alunos, bem

como da escola para com a comunidade, criando sempre ambientes abertos e democráticos e, ainda, melhorar o coeficiente expressivo e comunicativo das ações educativas. A segunda abordagem reforça a questão da Informática na Educação, conforme supracitado e a terceira envolve o Pensamento Computacional, considerado por Ribeiro (2013) mais uma linguagem (junto com as linguagens escrita e falada, e a matemática) que podemos usar para falar sobre o universo e seus processos complexos. O ensino de habilidades que envolvem o pensamento computacional pode ser feito através de atividades dirigidas que envolvem o ensino de conceitos fundamentais da computação, não necessariamente utilizando computador. Já existem diversos programas e projetos que têm se preocupado em desenvolver atividades e aulas para o desenvolvimento do pensamento computacional nos diversos níveis de ensino. O processo cognitivo usado pelos humanos para encontrar algoritmos para resolver problemas é chamado de Pensamento Computacional ou Pensamento Algorítmico. Outra questão importante é o local onde as atividades voltadas à tecnologia são desenvolvidas; geralmente, em laboratórios de informática. Esses espaços são criticados por diferentes autores, contudo, outras experiências que envolvem equipamentos portáteis também têm demonstrado dificuldades causadas por diversos fatores. O aspecto mais solicitado pelas escolas integrantes do PIBID-UNISC é o relacionado à Informática na Educação. Os bolsistas do SI consideram que todos os patamares são importantes e que a Informática na Educação oportuniza a melhor forma de ingresso da tecnologia na escola. Consideram, ainda, que, o Pensamento computacional deve ser amplamente incentivado, pois a área da Computação deve permear já a Educação Básica, sem transformar a máquina na principal figura educacional. Professores e alunos devem assumir o papel de principais personagens e usar criatividade, raciocínio e atitudes ativas para a produção do conhecimento quando em ambiente tecnológico, todos os envolvidos com o ato de educar necessitam de um realinhamento às novas concepções tecnológicas. Como aspecto preponderante aponta-se a necessidade de oportunizar aos estudantes de licenciaturas a formação necessária ao trabalho com tecnologias educacionais para atender os três patamares apresentados, proposta que vem sendo incentivada pelo PIBID-UNISC.

REFERÊNCIAS:

RIBEIRO, L. et al. *Computational Thinking: Possibilities and Challenges*. 2nd Workshop-School on Theoretical Computer Science, 2013. Disponível em: <http://ieeexplore.ieee.org/xpl/articleDetails.jsp?reload=true&arnumber=6778560>
Acesso em Julho,2015.

SOARES, Ismar. *Mas, afinal, o que é educomunicação?* Núcleo de Comunicação e Educação da Universidade de São Paulo, Universidade de Campinas, UNICAMP. Disponível em: <http://www.usp.br/nce/wcp/arq/textos/27.pdf>.

Subprojeto de Informática. Programa Institucional de bolsa de Iniciação à Docência da Universidade de Santa Cruz do Sul – UNISC, PIBID-UNISC, 2014.