



## **LUDOPEDAGOGIA COMO ESTRATEGIA DIDÁTICA PARA RECONHECER AS PRINCIPAIS VIDRARIAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS EM LABORATÓRIOS DE QUÍMICA**

Jéssica Luiza Rutsatz (Autora) - Jeh\_rutsatz@hotmail.com – UNISC

Arlan Siqueira (Autor) - arlansiqueira4@gmail.com - UNISC

Wolmar Severo (Orientador) - wolmar@unisc.br – UNISC

Ana Lucia Becker (Orientadora) - albecker@unisc.br - UNISC

A temática “vidrarias científicas e instrumentos laboratoriais” é de extrema importância e necessidade para os estudantes na disciplina de Química, haja vista a manipulação em laboratório em qualquer nível de conhecimento, visando sempre à segurança para que acidentes sejam evitados. Contudo, muitas vezes, os alunos são levados para um laboratório durante aulas de química, mas não conhecem as vidrarias, suas funções e como devem ser utilizadas. A existência de materiais e vidrarias específicas para preparo de soluções, reações químicas, entre outras atividades do químico já são conhecidas há mais de três séculos. Neste sentido, objetivou-se, por intermédio da estratégia empregada, acelerar o processo de memorização e reconhecimento do nome e da utilidade de uma série de 50 instrumentos e/ou vidrarias de laboratório, para que com o passar do tempo essas não sejam esquecidas. Para tanto, a metodologia escolhida foi uma aula expositiva e dialogada com auxílio de transparências exibindo os referidos materiais, explicando sua utilidade e reconhecendo seus nomes, através de ilustrações e explicação oral empregando apresentação *power point*. Após esse momento realizou-se exercícios de fixação com a turma do 8ºano da Escola Municipal de Ensino Fundamental Santuário – (E.M.E.F. Santuário), para inferir sobre o grau de memorização, até esse momento. Como o objetivo não foi atingido plenamente optou-se pela confecção de um jogo de memória

correlacionando o nome dos materiais com uma ilustração em forma de figura. Durante duas aulas exercitou-se com toda a turma testando a capacidade mental que cada um apresentava na correlação, nome-materiais. Com a descrição de posse de cada aluno projetou-se para a semana seguinte uma avaliação para verificar o domínio adquirido pelos estudantes sobre a temática desenvolvida. A avaliação apresentou uma variedade significativa de questões: desenhar, denominar, correlacionar, assinalar alternativa correta e também a descrição da função dos materiais de laboratório mais importantes, baseando-se no material impresso disposto a cada um dos estudantes. Ao se inferir o aproveitamento final dos estudantes, analisou-se o resultado obtido na avaliação aplicada. Percebeu-se que o aproveitamento foi bastante significativo onde todos os estudantes acertaram mais de 85% das questões aplicadas. Acredita-se que a técnica apresentou um resultado extremamente positivo como recurso didático, uma técnica complementar para o ensino desse conteúdo. Após a realização do trabalho, concluiu-se que a metodologia utilizada contribuiu para a memorização e conhecimento dos alunos. O mesmo conteúdo foi abordado na turma de 1ºano do Ensino Médio do Colégio Estadual Professor Luis Dourado, tendo em vista que as turmas apresentam níveis de conhecimento diferentes, a forma de avaliação foi diferenciada. Levando-se em conta que a turma da Escola Municipal de Ensino Fundamental Santuário não possui no seu currículo a disciplina de química, tendo como base somente a oficina PIBID Química e a turma do Colégio Luis Dourado, juntamente com as aulas teve o PIBID Química em intervenção. Tendo em vista também que os alunos do 8ºano apresentaram maior interesse e participação nas experiências, jogos e aulas teóricas dispostas a eles ao contrario dos alunos do 1ºano que demonstraram-se desinteressados em relação a esse conteúdo. Logo os resultados obtidos na Escola Municipal de Ensino Fundamental Santuário, conforme segue nas avaliações foram excelentes em relação ao Colégio Estadual Professor Luis Dourado que apresentou um bom resultado de acordo com as avaliações realizadas.

## **REFERÊNCIAS**

PERUZZO, Francisco Miragaia; CANTO, Eduardo Leite do. Substâncias Químicas. In:\_\_(Org.). *Química na abordagem do cotidiano*. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2003.

COSTA, Lara Oliveira. *Segurança de laboratório, vidraria e equipamentos*. Disponível em: <http://www.trabalhosfeitos.com/ensaios/Seguran%C3%A7a-De-Laborat%C3%B3rio-Vidraria-e-Equipamentos/607927.html>. Acesso em: 5 de ago. 2015.