



O ESTUDO DO CORPO HUMANO NA EDUCAÇÃO BÁSICA A PARTIR DE ABORDAGENS DIFERENCIADAS

Jaciani Wegner - jacianiwegner7@gmail.com – UNISC

Jéssica Frantz Martins - jfmartins@mx2.unisc.br – UNISC

Luana Lais Wagner Budde - luanabudde@mx2.unisc.br – UNISC

Alexandre Rieger - rieger@unisc.br – UNISC

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID) é uma iniciativa para o aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a Educação Básica. Por meio deste, os acadêmicos dos diferentes cursos de licenciatura tem a oportunidade de conhecer a realidade escolar já nos primeiros semestres de sua graduação, promovendo trocas de informações entre os professores titulares e seus bolsistas, onde o professor da escola, por meio de sua experiência, orienta o bolsista durante suas atividades e os bolsistas contribuem com novas técnicas e ferramentas de ensino. Dentre as modalidades de atuação dos bolsistas, a intervenção é uma das formas de aliar a teoria passada na universidade com a prática vivenciada nas escolas. Desta forma as bolsistas PIBID do subprojeto de Ciências Biológicas da Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC) desenvolveram atividades de intervenção no primeiro semestre e início do segundo semestre de 2015. As atividades foram realizadas em duas escolas de Santa Cruz do Sul- RS, com turmas de 8º ano e de 2º ano do Ensino Médio. O objetivo deste trabalho foi analisar diferentes abordagens de ensino em relação a um mesmo conteúdo, no caso sistemas do corpo humano, aplicadas ao Ensino Fundamental e Médio. A abordagem utilizada no Ensino Fundamental foi o uso de atividades lúdicas como um recurso de compreensão do conteúdo: “A incorporação de brincadeiras, de jogos e de brinquedos na prática pedagógica desenvolve diferentes capacidades que contribuem com a

aprendizagem, ampliando a rede de significados construtivos tanto para as crianças, como para os jovens” (MALUF, 2006, citado por Knechtel, 2008). Durante este período no Colégio Estadual Professor Luiz Dourado foram trabalhados os conteúdos dos sistemas reprodutor, digestório, respiratório, circulatório, urinário e pele. As atividades desenvolvidas eram realizadas tanto em sala de aula como no laboratório de Ciências, utilizando-se diversos recursos e técnicas de ensino tais como vídeos, jogos de grupos, confecção de uma pirâmide alimentar, experimentos, resolução de exercícios, explicações a partir de modelos anatômicos, cartazes, observação de lâminas ao microscópio, explicações orais com resumos, esquemas, mapas conceituais passados no quadro, maquetes e seminários. Além destas atividades os alunos também eram auxiliados durante os trabalhos e exercícios propostos pela professora titular. Percebeu-se o interesse dos alunos nas atividades propostas, principalmente aquelas realizadas em laboratório, pedindo que prossigam o trabalho com as atividades diferenciadas. Para o Ensino Médio a abordagem utilizada foi o ensino por investigação: “São atividades nas quais os estudantes utilizam os processos e métodos da Ciência para investigar fenômenos e resolver problemas como meios de aumentar e desenvolver seus conhecimentos, e fornecem um elemento integrador poderoso para o currículo.” (Hodson, 1992, p. 549). As atividades realizadas na Escola Estadual Nossa Senhora do Rosário utilizaram o método de pesquisa, no qual os alunos foram instigados à pesquisa sobre os sistemas do corpo humano sob forma contextualizada com seu dia-a-dia. Em sequência foram elaboradas apresentações de slides, maquetes e experimentos para explicação de cada sistema aos colegas. Como atividades complementares propostas pela PIBIDiana realizou-se jogo da memória, experimento das sensações, observação de lâminas histológicas, demonstração de um esfregaço de sangue, slides explicativos sobre hemograma, quiz, e cruzadinha. Os primeiros resultados mostram que o uso de metodologias variadas de ensino são fundamentais para o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem, porém ainda é precária a iniciativa de utilizá-las. Muitas vezes o método por pesquisa consiste apenas em uma revisão bibliográfica, porém quando estimulado a partir das curiosidades, necessidades e relações com o cotidiano pode trazer um ganho significativo ao processo de aprendizagem. Através das atividades como bolsista PIBID adquirimos mais experiência, segurança e confiança nos momentos em que estamos trabalhando

com os alunos, além de conhecer a realidade escolar, tanto as dificuldades enfrentadas como os seus momentos bons, assim contribuindo para o nosso crescimento profissional, preparando-nos para o futuro docente. Ao logo da experiência adquirida durante este trabalho, percebeu-se que apesar do ensino usualmente ocorrer de forma tradicional teórico-expositivo é possível inserir diferentes abordagens que podem estimular os alunos de acordo com sua faixa etária, formação intelectual e meio em que vivem à construção do conhecimento.

REFERÊNCIAS:

HODSON, D. *In search of a meaningful relationship: an a explor ation of some issues realing to integration in science and a science education.* International Journal of Science Education , v.14, n.5, p.541-562, 1992.

CARMO, Solange do; SCHIMIN, Eliane Strack. *O ensino da biologia através da experimentação*, 2008 disponível em: <<http://docplayer.com.br/207960-O-ensino-da-biologia-atraves-da-experimentacao.html>>. Acessado dia 24 de setembro de 2015.

KNECHTEL, Carla Milene; BRANCALHÃO, Rose Meire Costa. *Estratégias lúdicas no ensino de ciências.* 2008. Disponível em: <<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/2354-8.pdf>>. Acesso em: 24 de setembro de 2015.

MALUF, A.C.M. *Atividades lúdicas como estratégias de ensino aprendizagem.* 2006. Disponível em: <<http://bit.ly/1MmuaW5>>. Acessado dia 24 de setembro de 2015.