



PRÁTICAS COTIDIANAS REALIZADAS NA MONITORIA

Fernanda Luiza Meili - fernanda_meili@hotmail.com - UNISC

Carla Lavínia Pacheco da Rosa - lavinia@unisc.br – UNISC

Helga Irmtraut Kahmann Haas - helga@unisc.br – UNISC

Este resumo relata as experiências de docência assistida, do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID/CAPES, Subprojeto 1 Pedagogia da Universidade de Santa Cruz do Sul, realizada no primeiro semestre de 2015, com a turma de 2ª ano da Escola Estadual de Ensino Médio Professor Luiz Dourado, localizadas na Rua Daltro Filho, 1020, Arroio Grande, Santa Cruz do Sul. As atividades de monitoria foram planejadas com a professora titular da turma, com o objetivo de contribuir para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos, relacionado ao processo de alfabetização, de escrita, de interpretação de textos e de cálculos matemáticos. A monitoria também nos oferece a oportunidade de vivenciar e desenvolver práticas e experiências didático-pedagógicas em sala de aulas e estas atividades iniciaram com uma reunião com a professora titular sobre os conteúdos que estavam sendo abordados na alfabetização. Então foram realizadas sondagens para averiguar os níveis de alfabetização de cada criança, e a partir destes resultados foram planejadas atividades que atendiam a progressão nos níveis identificados: 6 pré-silábicos, 11 silábicos e 10 alfabetizados. Observou-se um déficit em relação à leitura dos alunos e para suprir essa necessidade foram criados momentos em que as crianças eram levadas para a biblioteca infantil, na qual tinham o livre acesso e manuseio dos livros e também possuíam a liberdade de escolher e levar estes para casa para que realizadas novas leituras acompanhados dos seus familiares. Também foram desenvolvidas atividades lúdicas, construções de bingo, alfabeto móvel e jogos em pequenos grupos. Com o trabalho mais focado na leitura dos

alunos, pode-se observar os avanços em relação à escrita e até mesmo à construção de pequenos textos, relacionando imagem/texto, desempenho verbal, utilização de novas palavras e melhoria da compreensão das atividades de leituras propostas. A monitoria nos proporciona o contato direto tanto com o professor como com os alunos, na qual as experiências adquiridas contribuem para a formação acadêmica, além de proporcionar grandes momentos de construções com as crianças. Ver o envolvimento e o desenvolvimento dos alunos durante o primeiro semestre torna o trabalho cada vez mais prazeroso e gratificante e para continuar acompanhando o desenvolvimento da turma foi realizada uma nova sondagem, na qual pode-se ver claramente o desenvolvimento que cada aluno realiza durante o primeiro semestre.

REFERÊNCIAS:

ZABALZA BEZARA, Miguel. *Diários de aula*. Porto: Porto Editora, 1994.

BARBOSA, Juvêncio José. *Alfabetização e leitura*. São Paulo: Cortez, 1991.

CAGLIARI, Luiz Carlos. *Alfabetização e Lingüística*. São Paulo: Scipione, 1989.