



WE ARE TECH, ARE YOU?

Profa. Coord. Ms. Maria Valésia Silva da Silva – mvssilva1@ucs.br – UCS
Profa. Supervisora Esp. Marcia Zambon Farias – marciafarias@gmail.com – UCS
Carolina Nascimento de Melo – nine.email.trabalhos@gmail.com – UCS
Brenda Silveira Duarte – bsduarte9@gmail.com - UCS

Esta apresentação falará sobre o desenvolvimento das atividades do PIBID- Inglês da Universidade de Caxias do Sul, com suporte da sala digital na Escola Estadual de Ensino Médio Santa Catarina. A elaboração e desenvolvimento das atividades se baseiam nos Padrões Curriculares Nacionais (2008), Referencias Curriculares Estaduais (2009)- Linguagens Códigos e suas Tecnologias- Língua Estrangeira Moderna. O nosso grupo de inglês busca a elaboração e desenvolvimento de sequências didáticas que propiciem a construção das habilidades e competências desejáveis para que bolsistas e alunos as utilizem durante a realização das atividades, e posteriormente em suas vidas universitárias e profissionais. Em nossa visão isto inclui firmemente a inclusão digital, bem como, o desenvolvimento de novas habilidades digitais para os mais proficientes na área. Compartilhamos da ideia de que *“O currículo, portanto, não é uma lista de disciplinas confinadas a sala de aula. É todo o conteúdo da experiência escolar, que acontece na aula convencional e nas demais atividades articuladas pelo projeto pedagógico.”* (RC, 2009). As atividades são construídas em conjunto, porque compartilhamos, também, da ideia de que *“Na escola, a aprendizagem de quem ensina não é um processo individual”* (RC, 2009). Para tal são utilizadas várias ferramentas digitais que tem sido muito úteis no desenvolvimento das atividades, dentre elas: Google Drive, VOKI, DUOLINGO e variados sites de exercícios conforme a necessidade da atividade e o nível de proficiência de inglês do aluno. O processo de elaboração das unidades de ensino

segue a seguinte sequência: reunião para levantamento das necessidades, sugestões de coordenadora, supervisora e bolsistas, organização das ideias selecionadas, busca de ferramentas que atendam às necessidades específicas de cada unidade de ensino, elaboração de calendário com a professora supervisora, reserva da sala junto à coordenação da Sala Digital, realização das tarefas conforme organizado e finalmente, avaliação dos alunos sobre as atividades desenvolvidas. No primeiro semestre de 2015, conforme levantamento de necessidades e plano da escola de atividades a serem desenvolvidas no referido ano, foram detectadas algumas dificuldades: novamente, foi detectada a dificuldade de apresentação de trabalhos, seja na forma oral como escrita, dificuldade de reunião dos alunos fora da escola para trabalhos em grupo, em relação ao conceito que tinham de *trabalho em grupo*, e de conhecimento das habilidades e competências que alguns alunos deveriam desenvolver, e outros revisar, para a prova do ENEM. Partindo deste ponto, iniciamos a elaboração de sequências didáticas que proporcionassem aos alunos a construção das habilidades necessárias para uma boa apresentação de trabalhos, bem como, os aspectos a serem evitados nas apresentações (oral e escrita), para tal foi utilizada a ferramenta *Power Point*. Na sequência foi elaborada uma unidade de ensino objetivando a aprendizagem de utilização do Google Drive para escrita colaborativa, já que esta ferramenta é uma das mais completas e vem ao encontro da necessidade de elaborar trabalhos extraclasse, mesmo que os integrantes não consigam reunir-se fisicamente. Para nossa surpresa positiva, os alunos absorveram muito bem a utilização da ferramenta e a estão utilizando para todas as disciplinas que trabalham e nos relataram que a vida estudantil teria sido mais fácil, se tivessem aprendido a utilizá-la desde o 1º ano do Ensino Médio. Dando continuidade ao planejamento, foi elaborada uma oficina de quatro aulas que ajudou-os a identificar os pontos mais significativos na realização da prova do ENEM, enfatizando as habilidades e competências a serem desenvolvidas para que possam fazer frente a prova com mais tranquilidade. No momento estão sendo desenvolvidas as atividades para o ENEM em sala de aula e a elaboração das tarefas para a Gincana de Conhecimento de Halloween.

REFERÊNCIAS:

DUDENEY, G. & HOCKLY, N. (2007). *How to teach English with Technology*. England. Pearson Educated Limited.

RIO GRANDE DO SUL, Secretaria do Estado da Educação Departamento Pedagógico. Referenciais Curriculares do Estado do RS: Linguagens, Códigos e Suas Tecnologias, Secretaria de Estado da Educação-Porto Alegre: SE/DP, 2009, v1.