



## **A importância das atividades físicas para as séries iniciais do Ensino Fundamental de 9 anos**

*Angelica Bettelkow<sup>1</sup>  
Laura Elis Kuntzler Pedrotti<sup>2</sup>  
Vera Beatriz Pinto ZimmermannWeber<sup>3</sup>*

O presente trabalho, elucida aspectos e vivências ocorridos na oficina de Educação Física que acontecem através de projetos do PIBID, realizadas na E. E. E. F. São Francisco de Três de Maio -RS. O objetivo é trabalhar com os estudantes de forma prazerosa, agregando jogos e brincadeiras, em que possam se divertir, e aprender ao mesmo tempo, fora da sala de aula. De acordo com PAES (1996), a educação física pode ser entendida como uma prática, a qual é formada por atividades expressivas corporais, tais como: jogo, dança, ginástica e esportes. Através do jogo a criança aprende a respeitar regras e também o espaço do outro. A oficina realizada se caracteriza como forma de pesquisa-ação, ocorrendo da seguinte maneira: uma conversa informal com a professora responsável pelo serviço de orientação escolar, sobre atitudes e comportamento dos alunos. Após, a escrita de um projeto, o qual aborda os aspectos voltados a importância das atividades físicas no âmbito escolar, e a partir deste projeto, planejar e desenvolver as atividades da oficina. Buscamos planejar atividades que envolvem toda a turma, com o objetivo de que todos se ajudem. Acreditamos que as oficinas desenvolvidas pelas Pibidianas têm auxiliado os estudantes e os professores da escola no que se refere ao processo educacional, de forma significativa, contribuindo para que ambos tenham crescimento social e intelectual. Portanto a oficina contribui no desenvolvimento dos estudantes no contexto escolar, desmistificando a proposta de que a Ed. Física é apenas jogar vôlei e futsal. O trabalho realizado na escola através do Pibid contribui para nossa formação acadêmica, possibilitando conhecermos diversos contextos sociais e suas diferentes implicações sobre o processo de aprendizagem. Ainda assim, conseguimos relacionar a teoria discutida na sala de aula com a prática, tornando-se assim uma práxis. A Práxis corresponde a uma atividade que une a teoria com a prática do dia a dia, conforme Freire, 1987.

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia – SETREM (Sociedade Educacional Três de Maio). Bolsista de Iniciação à Docência.

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia – SETREM (Sociedade Educacional Três de Maio). Bolsista de Iniciação à Docência.

<sup>3</sup> Mestre do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia – SETREM (Sociedade Educacional Três de Maio). Bolsista coordenadora de Área do PIBID.

PROMOÇÃO:



APOIO:





Palavras chave: Lúdico. Aprendizado. Desenvolvimento.

## REFERÊNCIAS

PAES, Roberto Rodrigues. 1996. **Educação Física Escolar: O esporte como conteúdo pedagógico do Ensino Fundamental**. <file:///C:/Users/LLC/Downloads/PaesRobertoRodrigues.pdf> Acesso em 06/03/2017.

FREIRE, Paulo. 1987, **Pedagogia do Oprimido**. 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia – SETREM (Sociedade Educacional Três de Maio). Bolsista de Iniciação à Docência.

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia – SETREM (Sociedade Educacional Três de Maio). Bolsista de Iniciação à Docência.

<sup>3</sup> Mestre do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia – SETREM (Sociedade Educacional Três de Maio). Bolsista coordenadora de Área do PIBID.

PROMOÇÃO:



APOIO:

