



As contribuições do Pibid para a formação docente: memórias e trajetórias

Douglas Miguel Walter¹
Carla Lavínia Pacheco da Rosa²

INTRODUÇÃO/OBJETIVOS: Apresentamos as experiências vivenciadas no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência/PIBID, de 2014 a 2016. Ao escrever sobre as contribuições do Pibid para a formação docente, destacamos algumas memórias e trajetórias objetivando mostrar de que forma o programa qualifica o trabalho em sala de aula e conseqüentemente estabelecer leituras e reflexões que se constituem em registros valiosos para a formação inicial e continuada no campo profissional. **FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA:** O diário de campo e as leituras que fundamentaram sua escrita transformaram-se em materiais de reflexão na ação e sobre a ação se constituindo em memórias da formação e da prática docente no espaço escolar. Para isso, foram lidos António Nóvoa, Celso Vasconcellos, Jussara Hoffmann, Marília e Mauro Toledo e Miguel Zabalza Bezara. **METODOLOGIA:** Pautou-se a partir do registro das experiências docentes através do diário de campo, lido e discutido, em reuniões do Subprojeto de Pedagogia e em disciplinas do curso. **RESULTADOS/CONCLUSÕES:** O Pibid tornou-se um programa de extrema importância para a formação, um espaço com reuniões semanais, compartilhamento de experiências e avaliação do trabalho docente. Desse modo foi possível entender e qualificar tal trabalho como parte importante e fundamental do processo de construção do conhecimento. A Educação vive grandes transformações relacionadas à metodologia de ensino, às relações em sala de aula, às tecnologias de informação e comunicação e, desta forma, a escola constitui-se como um espaço de múltiplas aprendizagens e nela é que podemos perceber que mais importante que os conteúdos, são as relações e o modo como o professor planeja e executa as suas aulas.

¹ Graduado em Pedagogia pela Universidade de Santa Cruz do Sul/UNISC, cursando Especialização em Educação: a pesquisa como princípio pedagógico, pelo Instituto Federal Sul-rio-grandense/IFSUL, campus Venâncio Aires e ex-bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência/Subprojeto de Pedagogia na EMEF São Canísio e E.E.E.B Estado de Goiás.

² Mestre em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul/PUC e Coordenadora do Subprojeto de Pedagogia do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência/PIBID na UNISC.



REFERÊNCIAS: Nóvoa, Antônio. (coord). *Os professores e sua formação*. 2.ed. Lisboa: Publicações Dom quixote, 1995. HOFFMANN, Jussara. *Delineando Relatórios de Avaliação - Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade*. 19. ed. Porto Alegre: Mediação, 2001. TOLEDO, Marília.; TOLEDO, Mauro. *Teoria e Prática de Matemática: Como dois e dois*. São Paulo: FTD, 2009. VASCONCELLOS, Celso dos S. *Avaliação da aprendizagem: práticas de mudança – por uma práxis transformadora*. 2.ed. São Paulo : Libertad, 1998. ZABALZA BEZARA, Miguel. *Diários de aula*. Porto : Porto Editora, 1994.

Palavras-chave: PIBID. Debates. Educação. Avaliação. Aprendizagens.