



Biblioteca Infantil: aprendizado significativo através de novas práticas de leitura

*Márcia Cristina Kaeffler*¹ – marciacristina@mx2.unisc.br – UNISC

*Olgário Paulo Vogt*² – olgariorio@unisc.br - UNISC

O resumo tem por objetivo apresentar as práticas pedagógicas desenvolvidas e aplicadas na Biblioteca Infantil do Colégio Estadual Professor Luiz Dourado. O educandário está localizado no Bairro Arroio Grande, em Santa Cruz do Sul, RS. As atividades realizadas ocorreram por meio do Subprojeto Letras/Português e do Subprojeto História do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) durante o ano de 2017. O PIBID oportuniza ao estudante das licenciaturas vivenciar a realidade em escolas públicas e qualificar sua metodologia e práticas pedagógicas, o que muito contribui para sua formação acadêmica e profissional. O propósito das atividades desenvolvidas visava propiciar, no espaço da Biblioteca Infantil “Imaginaler”, o contato de alunos com possibilidades diversificadas de leituras que os levassem a desenvolver o gosto pela leitura, deixando-se envolver pelas propostas oferecidas. Os encontros na biblioteca infantil aconteceram nas terças-feiras pela manhã. Ali, semanalmente, foram atendidos, alternadamente, alunos do primeiro ao quinto ano e os da classe especial da escola. Inspirado em SOARES (2011), procurou-se conceber a biblioteca como um local de imaginação e um lugar para construir e ampliar saberes. Essa noção de biblioteca colide e rompe com aquela que enxerga esse espaço apenas como um repositório ou armazenador de livros, o que induz a uma subutilização desse espaço no ambiente escolar. A estratégia principal utilizada foi a contação de histórias infantis e a realização de brincadeiras para despertar a criatividade dos alunos. A partir das histórias contadas, os alunos fizeram releituras através de desenhos, dobraduras, encenações e exposições orais. Com o desenvolvimento do projeto, os alunos também passaram a ter liberdade na escolha das obras que pretendiam manusear. Pode-se concluir que as práticas que foram realizadas estão colaborando para ampliar autonomia, para despertar o gosto pela leitura, para desenvolver a

¹ Acadêmica do Curso de Licenciatura em História pela Universidade de Santa Cruz do Sul – UNISC.

² Professor do Departamento de História e Geografia e Coordenador do Subprojeto História do PIBID-UNISC.

PROMOÇÃO:



APOIO:





criatividade, para ampliar o aprendizado, para melhorar a linguagem oral e escrita e para integrar os alunos envolvidos no projeto ao ambiente da biblioteca.

Referências:

SOARES, Magda. Alfabetização e Letramento. 6 ed., 1ª reimpressão. São Paulo: Contexto, 2011.

Palavras Chave: PIBID, leitura, Aprendizagem

PROMOÇÃO:



APOIO:

