



Ensino da língua inglesa através de elementos culturais anglófonos

¹Richard Gillmeister

²Ms. Karen Santorum

³Dr. Carlos Renê Ayres

Este projeto visa ensinar a língua inglesa por meio de atividades práticas, envolvendo desde o seu princípio, a confecção do material a ser utilizado pelos próprios alunos e lúdicas, uma vez que os alunos usam o material em jogos relacionados ao tema. O projeto teve como objetivo, mostrar a 20 alunos do 4º ano do ensino fundamental da Escola Estadual de Ensino Médio Willy Carlos Frohlich, elementos comuns referentes à cultura de países falantes da língua inglesa, por meio de brincadeiras, integrando o ensino do conteúdo ao da língua, sendo tal método de ensino conhecido como CLIL, na sigla em inglês “*Content and Language Integrated Learning*” (BALL, P.; KELLY, K.; CLEGG, J. 2015), ou seja, um método que busca apresentar não apenas a língua em questão, mas o contexto em que é utilizada. Uma das atividades teve como método, o uso de cartas com imagens relacionadas ao tema, e outras apenas com as respectivas palavras, para que no exercício da memória, pudessem fazer a associação aos poucos, tendo em vista de que a maioria da turma ainda não conhecia tais elementos. Além desta atividade, realizou-se outra com dinheiro pedagógico, sendo libra esterlina a moeda usada, também desconhecida pela turma, onde os alunos deviam fazer cálculos simples de compra e venda, e dar os resultados na língua alvo. Conclui-se que os resultados obtidos na primeira atividade foram melhores, provavelmente pelo fato de exigir apenas o exercício de assimilação entre palavra—imagem e menos raciocínio lógico-matemático, como na segunda, embora alguns alunos tenham tido êxito nesta também.

Palavras-chave: CLIL, atividade lúdica, memória, assimilação de vocabulário.

¹ Graduando em Letras português/inglês, vinculado ao PIBID (bolsista de iniciação à docência). Subprojeto/Polivalente, UNISC.

² Doutoranda em Letras na Universidade Federal do Rio Grande do Sul UFRGS. Coordenadora pedagógica do Centro de Línguas da Universidade de Santa Cruz do Sul, Brasil, coordenadora Adjunta do subprojeto Pibid/Inglês

³ Doutor em Letras pela Universidade Federal de Santa Maria, Brasil (2007) Professor Adjunto da Universidade de Santa Cruz do Sul, Brasil, coordenador do subprojeto Pibid/Inglês.

PROMOÇÃO:



APOIO:





Referências: BALL, P.; KELLY, K.; CLEGG, J. Putting CLIL into Practice. Oxford: Oxford University Press, 2015.

PROMOÇÃO:



APOIO:

