



INTERVENÇÕES DIDÁTICAS NO ENSINO DE BIOLOGIA E ENSINO SIGNIFICATIVO: SUPERANDO A VISÃO SIMPLISTA SOBRE A AULA TEÓRICA.

Adriano de Paula Junior¹

Daniel Henrique Mello²

Alexandre Rieger³

Tania Bernhard⁴

O ensino de Ciências e Biologia abordam uma série de conteúdos com um nível de complexidade relacionado a processos anatômicos e fisiológicos, os quais o discente não está habituado a aprofundar e relacionar com questões atuais e transversais à disciplina, especialmente se o professor não estiver também capacitado para abordar estas temáticas. Portanto, se estes conteúdos não forem trabalhados de forma significativa, relacionando assuntos do cotidiano do aluno a abordagens científicas, com ênfases sociais e tecnológicas, de direitos à construção de uma sociedade crítica, sua compreensão poderá ser fragmentada, levando a uma desmotivação do aluno quanto ao estudo. O estudo teórico como método predominante da ação do professor tem sido problema para a concretização de uma formação cidadã, resultando na falta de motivação aos estudos e, deste modo, principal causa de desinteresse dos alunos. Vale ressaltar a importância das aulas expositivas no processo de ensino-aprendizagem para o desenvolvimento de uma base conceitual adequada, porém não de forma estanque e única. Cabe ao docente buscar e aliar novas estratégias de ensino, superando o modelo da simples memorização de informações presentes no livro didático. Desta forma, foram desenvolvidas intervenções didáticas nas instituições de ensino médio, C.E.E.M.

¹ Graduando do curso de Ciências Biológicas e bolsista PIBID, E.E. Educação Básica Estado de Goiás, Universidade de Santa Cruz do Sul, RS.

² Graduando do curso de Ciências Biológicas e bolsista PIBID, CEEM Professor Luiz Dourado Universidade de Santa Cruz do Sul, RS.

³ Doutor em Genética e Biologia Molecular, Coordenador de área, Subprojeto de Biologia, Universidade de Santa Cruz do Sul, RS.

⁴ Mestre em Educação Coordenadora de área, Subprojeto de Biologia, Universidade de Santa Cruz do Sul, RS.

PROMOÇÃO:



APOIO:





Professor Luiz Dourado e E.E. Educação Básica Estado de Goiás, do município de Santa Cruz do Sul – RS com o intuito de proporcionar aos alunos diferentes estratégias, vivências e aprofundamentos. As diferentes estratégias didáticas desenvolvidas durante o período de atuação dos bolsistas nas escolas são de natureza laboratorial como “Cultura de microorganismos”, “Identificação de protozoários de água doce” e “Identificação de compostos orgânicos”; dinâmicas de grupos sobre “Classificação dos seres vivos”, aprofundadas com o auxílio de exemplares do laboratório de Zoologia da Universidade de Santa Cruz do Sul – UNISC, com enfoque no grupo de invertebrados. Também foram trabalhados os jogos lúdicos “Pega-Pega Viral” e “Quiz Zoo” com os temas “Tabela de associações de conceitos e teoria” e, “Quem sou eu? ”. Foram construídos cartazes ilustrativos, folderes, painéis e questionários para ilustrar diferentes animais e identificar suas estruturas, além de modelagens de células, pesquisas bibliográficas, mapas mentais e identificação de insetos através de fotografias. Conclui-se que o uso de estratégias variadas de ensino auxiliam no processo de ensino-aprendizagem, uma vez que favorecem aos alunos a autoconstrução de seus conhecimentos, bem como, auxiliam o método tradicional de ensino.

Palavras-chaves: PIBID. Intervenções didáticas. Ensino-aprendizagem. Bolsistas. Dinâmicas.

PROMOÇÃO:



APOIO:

