



O ensino da matemática em espaços educativos.

Camila Kipper Roos¹

Resumo: Neste trabalho, são apresentadas as intervenções realizadas no recreio da Escola Municipal de Ensino Fundamental Duque de Caxias, localizada no município de Santa Cruz do Sul, região central do estado do Rio Grande do Sul. Essa ação faz parte das atividades do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid), do Subprojeto da Matemática, da Universidade de Santa Cruz do Sul (Unisc), entre o período de março a junho do corrente ano, com estudantes do 1º ao 4º ano do Ensino Fundamental. O método utilizado se deu a partir de práticas fundamentadas em D'Ambrósio (2006) e Antunes (2014), uma vez que esses autores defendem que a educação pode se dar em diversos espaços e também que ela não é apenas o ensino das disciplinas curriculares. O projeto de intervenções estabelece uma relação lúdica e recreativa da matemática com os educandos, a partir de práticas que desenvolvam o raciocínio lógico, a concentração, a criatividade, a tomada de decisões e estratégias coletivas. Diante disso, tais ações e práticas são realizadas através do uso de diversos jogos educacionais como, por exemplo, o Tangram e o jogo da memória de numerais, que envolvem dinâmicas coletivas, buscando incentivar o trabalho em equipe. Na primeira proposta, o estudante precisa montar as imagens que imaginar e inventar, e posteriormente, reproduzir as imagens que foram explanadas ao grupo. Já na segunda, o foco é a memória, a atenção e o respeito ao colega, pois é enfatizada a espera e a escuta para uma boa organização da ação. Destarte, é possível observar que os alunos apresentam uma melhora significativa em sala de aula na compreensão desse campo do saber, bem como propicia um aumento no interesse por atividades que envolvam o raciocínio lógico matemático.

Referências:

ANTUNES, Celso. **Professores e professores:** reflexões sobre a aula e práticas pedagógicas diversas. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2014. 199 p.

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Educação matemática:** da teoria à prática. 13. ed. Campinas: Papyrus, 2006. 120 p. (Coleção Perspectivas em educação matemática)

Palavras-chave: Jogos educativos. Ensino da matemática. Recreio.

¹ Graduanda em Matemática-Licenciatura; Bolsista de iniciação à docência; Subprojeto matemática / escola Duque de Caxias; Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC)

PROMOÇÃO:



APOIO:

