



## **71503 - Uso de metodologias de aprendizagem ativa no ensino da Promoção da Saúde no contexto da Atenção Primária à Saúde: uma experiência de sucesso na graduação em Medicina**

### **Área de Conhecimento: 88- Promoção da Saúde**

**Introdução:** Na última década, esforços de reforma curricular da educação em saúde enfatizaram a importância do aprendizado ativo para melhorar o envolvimento dos alunos e as habilidades de pensamento crítico. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Graduação em Medicina de 2014 propõem que o graduando aprenda com autonomia, baseando-se na reflexão sobre a própria prática, de maneira interdisciplinar e continuada. Embora o aprendizado ativo seja amplamente recomendado para a educação médica, muitas vezes os professores hesitam em transformar suas práticas de ensino. **Objetivo:** Relatar o uso metodologias ativas de ensino-aprendizagem para ministrar conceitos importantes em Promoção da Saúde a graduandos da Medicina da Universidade Federal de Santa Maria. **Relato de caso:** Ao longo do primeiro semestre de 2018, a disciplina Atenção Primária à Saúde I, ministrada no segundo semestre do curso de Medicina da Universidade Federal de Santa Maria, propôs uma série de atividades de aprendizado ativo para ensinar conceitos importantes na Promoção da Saúde. Inicialmente, uma dinâmica envolvendo a técnica think-pair-share foi usada para acessar conhecimentos prévios sobre o assunto e as expectativas dos alunos. Uma discussão em classe promoveu um debate crítico sobre os conceitos de saúde, doença, normalidade e anormalidade. Uma discussão em grandes grupos sobre as definições de Promoção da Saúde e uma gincana sobre a história do Sistema Único de Saúde envolveram os alunos na aprendizagem baseada em equipes e gameificação. A aprendizagem baseada em problemas, utilizando situações em saúde da vida real, promoveu discussões sobre os benefícios e dificuldades da aplicação prática dos conceitos de Promoção da Saúde no cotidiano profissional médico. Reações a vídeos breves e exercícios em pequenos grupos exploraram as temáticas do trabalho em equipe, da interdisciplinaridade e dos papéis profissionais na Promoção da Saúde. Experiências baseadas na comunidade envolveram os alunos em uma reflexão crítica sobre a prática de Promoção da Saúde na Atenção Primária à Saúde e aprimoraram o desenvolvimento de habilidades de diagnóstico em saúde da comunidade. A aprendizagem baseada em projetos, por meio do desenvolvimento de atividades de promoção da saúde, planejadas e executadas pelos estudantes na comunidade, consolidou esse processo de aprendizagem sobre Promoção da Saúde no contexto da Atenção Primária à Saúde. **Resultados:** Os alunos relataram altos níveis de satisfação e envolvimento com esta disciplina, além de se sentirem empoderados como aprendizes e futuros médicos, propensos a incorporar a Promoção da Saúde em sua prática profissional. A experiência também foi muito gratificante para as professoras, promoveu o aprendizado crítico em Promoção da Saúde e melhorou a interação ensino-serviço-comunidade. **Considerações finais:** A experiência de aprendizado ativo em Promoção da Saúde na disciplina de Atenção Primária à Saúde I foi bem-sucedida, ajudou a capacitar os estudantes de medicina do primeiro ano como protagonistas de seu processo de aprendizagem e é facilmente replicável em outras escolas de Medicina e em outros cursos da área da Saúde. **Palavras-chave:** Promoção da saúde; Aprendizagem baseada em problemas; Atenção Primária à Saúde; Educação médica.

Autor - Juliana da Rosa Wendt

Coautor - Darcieli Lima Ramos