



INTERDISCIPLINARIDADE NA PROMOÇÃO DA SAÚDE

IX Seminário Científico do Programa de Pós-Graduação em Promoção da Saúde da UNISC: da infância ao envelhecimento

Seminário Envelhecimento, Trabalho e Saúde

III Encontro Internacional Interdisciplinar em Promoção da Saúde

XII Fórum de Discussão sobre Drogas: traçando caminhos pela educação em saúde

Integração entre os Programas de Pós Graduação em Promoção da Saúde e o Programa de Pós Graduação Mestrado Profissional em Psicologia

DIAGNÓSTICOS DE TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO COM HIPERATIVIDADE E A FALTA DE UM OLHAR HUMANIZADO ÀS NECESSIDADES EDUCATIVAS DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES

Amanda de Oliveira Alves; Luís Sérgio Sardinha; Valdir de Aquino Lemos

Introdução: O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é um transtorno caracterizado por sintomas de inquietude, baixa capacidade de atenção e, por vezes, impulsividade, que podem acompanhar o indivíduo para toda sua vida. O fracasso escolar é o termo utilizado para definir as dificuldades de aprendizagem, por vezes explicado por meio de uma suposta patologização, como o TDAH. **Objetivo:** Descrever e discutir como o diagnóstico de TDAH traz repercussões na qualidade de vida de crianças e adolescentes. **Metodologia:** Foi utilizado, como método, a revisão bibliográfica de trabalhos disponíveis em plataformas científicas digitais, sendo encontrados 55 artigos científicos e cinco livros, publicados entre o período de 1950 e 2020, num total de 60 obras. A revisão bibliográfica, utilizou artigos científicos e revistas científicas de origem brasileira de temas com as Palavras-chave: Psicologia do Desenvolvimento, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade, Educação e Psicologia, presente de modo digital, como o Scielo, Google Acadêmico, PePISC (Portal de Periódicos Eletrônicos em Psicologia). Sendo assim, foram selecionados 31 artigos científicos, 24 revistas científicas e 5 livros, publicados entre o período de 1950 e 2020. **Resultados:** Os principais resultados indicam que supostos diagnósticos, como o TDAH, sempre apresentam ênfase em um marcador biológico, mesmo que este ainda não tenha sido comprovado ou sequer descoberto. Os estudos, apoiados na questão orgânica, enfatizam como uma terapêutica medicamentosa pode auxiliar na resolução da questão, colocando, em segundo plano, outras possibilidades terapêuticas. Outras questões relevantes, como o baixo investimento em políticas públicas, a baixa qualidade de ensino e outros fatores, como a ausência dos pais, são negligenciadas, mesmo sendo consideradas importantes no processo de aprendizagem. O foco é o processo de fracasso escolar e a patologização da criança e do adolescente neste processo. Em sala de aula o trabalho do professor é complexo pela diversidade de alunos para atender, acolher e ensinar, tornando esta situação mais difícil para as crianças diagnosticadas com TDAH. Mas todos os alunos têm suas dificuldades e necessidades particulares, cabendo ao professor perceber e buscar melhorar cada aspecto de cada um dos alunos, que, por vezes, podem ser impeditivos para o pleno desenvolvimento. Neste processo os estudos indicam a importância de se ter um psicólogo nas escolas, para orientar os professores e auxiliar no melhor manejo com cada aluno. Atualmente, nas instituições, vem se cristalizando

que uma dificuldade de aprendizado é algo patológico, agravando o processo de fracasso escolar em crianças e adolescentes e trazendo problemas e prejuízos em suas vidas como sujeitos, inibindo o processo de aprendizagem e desenvolvimento.

Considerações Finais: Conclui-se que existe a necessidade de uma atuação mais próxima desses alunos, com o propósito de se ter uma intervenção mais cuidadosa e menos patologizante, para que o aprendizado seja um processo pleno. Os estudos afirmam que crianças e adolescentes com o diagnóstico de TDAH necessitam de um reforço especializado e multiprofissional para superar os impeditivos de aprendizagem, com foco no fracasso escolar devido a um transtorno, quando seria de fundamental importância uma maior articulação da escola com o propósito de auxiliar no desenvolvimento cognitivo e das competências das crianças e adolescentes que participam do processo educativo.