



A IMPLEMENTAÇÃO DA CULTURA DE MEDIAÇÃO NA ESCOLA

THE IMPLEMENTATION OF A MEDIATION CULTURE IN SCHOOLS

Raísa Storniolo Garcez¹

RESUMO

Esta pesquisa² visa justificar e verificar, com base em revisão bibliográfica, como implementar uma cultura de mediação em contextos educativos, através de uma abordagem estruturada em fases, envolvendo a comunidade escolar e integrando os princípios da mediação ao cotidiano da escola. A mediação tem proporcionado à sociedade maneiras colaborativas de convivência e resolução de conflitos. Sendo a escola um microssistema que influencia o desenvolvimento, a aprendizagem e as interações (Santos e Boing, 2018, p. 7), inserir os princípios da mediação no cotidiano pode fomentar habilidades socioemocionais e comportamentos que sustentem uma cultura de mediação. No entanto, a implementação dessa cultura enfrenta desafios quando não integra os valores da escola ao que a mediação propõe. A implementação por fases, proposta neste estudo, visa sustentar essa cultura, alinhando o que é importante para o microssistema escolar com os princípios da mediação. Questiona-se: Como implementar, de maneira sustentável, uma cultura de mediação em contextos educativos? Como as fases de sensibilização e formação contribuem para o sustento dessa cultura? Que desafios e oportunidades podem surgir ao longo da implementação? Tem-se como objetivo geral: investigar como implementar uma cultura de mediação em microssistemas escolares de forma sustentável, a partir da integração dos princípios da mediação ao cotidiano escolar. Como objetivos específicos: 1. Analisar bibliograficamente o que pode gerar a implementação de uma cultura de mediação; 2. Justificar e identificar os valores e necessidades do microssistema escolar que se alinham com os princípios da mediação; 3. Elaborar um plano de implementação da cultura de mediação escolar por meio de sensibilizações; 4. Verificar os possíveis impactos das sensibilizações na comunidade escolar, bem como a consolidação da cultura de mediação. O projeto inspira-se na Mediação Emancipadora Responsável de Juan Carlos Vezzulla, que postula que a mediação só é viável quando precedida por uma pré-mediação. Assim, a implementação de uma cultura de mediação em uma instituição educacional deve começar por processos de sensibilização, que atuam como uma pré-mediação, apresentando e desenvolvendo conceitos junto a cada grupo (equipe diretiva, docentes, discentes, pais), permitindo que eles conheçam e decidam sobre a adesão ao desenvolvimento da cultura de mediação. Assegura-se assim, a voluntariedade e a autonomia das escolas. Michael Apple (2024) destaca a importância do alinhamento dos valores institucionais e os potenciais conflitos e contradições que podem surgir sem esse alinhamento. Bell Hooks (2021) enfatiza a construção de uma comunidade escolar baseada em respeito, diálogo, empatia, inclusão e participação ativa como meio para alcançar a transformação social. “*Amicus curiae* no Processo Civil – Novas Possibilidades”, 2022. Rio de Janeiro/RJ. Disponível em https://www.emerj.tjrj.jus.br/revistaemerj_online/edicoes/revista_v24_n3/revista_v24_n3_101.pdf.

Palavras-chave: Capacitação. Convivência. Cultura de mediação. Mediação escolar. Sensibilização.

Keywords: Training. Coexistence. Mediation culture. School mediation. Awareness.

¹ Pós-graduanda em Justiça Restaurativa pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná. Pós Graduada em Direito Civil e Processo Civil pela Fundação do Ministério Público. Graduada em Ciências Jurídicas e Sociais pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Instrutora de Justiça Restaurativa com ênfase em âmbitos educacionais pelo programa Escola mais Paz. Sócia do Espaço de Pensamento – Mediação Escolar. Pesquisadora no grupo de pesquisa “Estudos Avançados de Prática e Teoria em Mediação”, inscrito no CNPQ: dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/1457198902611996

² O estudo está em andamento e é desenvolvido no âmbito do grupo de pesquisa “Estudos Avançados de Prática e Teoria em Mediação” da Universidade Federal de São Paulo.