

DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA: DESAFIOS DAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA

Mateus Lorenzon
Jacqueline Silva da Silva
Tania Micheline Miorando

A documentação pedagógica, concebida como um princípio do Planejamento na Abordagem Emergente, constitui-se em uma estratégia que permite a renovação das práticas pedagógicas dos professores, uma vez que evidencia concepções epistemológicas e teóricas implícitas em suas práticas, bem como os registros elaborados que podem servir de material de estudo e investigação para os professores contribuindo assim para sua autoformação profissional. Nessa perspectiva, esse estudo apresenta como o princípio da documentação pedagógica se manifesta na prática de seis professores que atuam em turmas de 1º Ano do Ensino Fundamental de escolas das três redes de ensino (privada, municipal e estadual) do município de Lajeado/RS. O estudo baseou-se em uma abordagem qualitativa, em que os dados foram gerados por meio de observações às práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores participantes da pesquisa, entrevistas e análise da documentação pedagógica produzida por eles, sendo que o *corpus* da pesquisa foi analisado por meio da técnica de Análise de Conteúdo (BARDIN, 1977). Os dados coletados inferem que o princípio da documentação pedagógica está presente na prática dos professores, contudo percebe-se que foi priorizado a observação e o registro. Pensar o planejamento em um trabalho colaborativo, partes intrinsecamente integrantes da documentação pedagógica, são aspectos ainda pouco observados na sala de aula dos professores.

Palavras-chave: Planejamento na Abordagem Emergente; Documentação Pedagógica; Formação de Professores.