



OS BENEFÍCIOS DE ATIVIDADES DE LEITURA: PREDIÇÃO E CONHECIMENTOS PRÉVIOS

Róger Sullivan Faleiro

Kári Lúcia Forneck

O estudo realizado nesse trabalho abordou estratégias de leitura, que buscou comprovar os benefícios de atividades que envolvem predição e ativação de conhecimentos prévios, as quais, de acordo com a Psicolinguística, podem auxiliar na leitura de textos, independente do gênero textual. Como tem sido referenciado na bibliografia da área, ler é interagir com o texto, elaborando hipóteses acerca do conteúdo e antecipando significados que são confirmados ou refutados ao longo dos processos de leitura (SOUZA, 2013). Partindo do pressuposto de que a dificuldade de leitura é um problema relativamente comum nas escolas, foi realizado um estudo empírico, com o objetivo de verificar os benefícios de atividades que auxiliam no desenvolvimento da compreensão leitora. A atividade foi desenvolvida em duas turmas de 9º anos, com alunos com idades entre 14 e 16 anos, totalizando 42 participantes. A aplicação foi diferente nas duas turmas: na primeira, foi entregue a parábola Retratar a Paz e feita leitura silenciosa. Em seguida, aplicado um questionário com perguntas com as quais verificaram-se os níveis de compreensão textual. Na segunda turma, antes de lerem o texto, o professor escreveu o título do texto no quadro e foram feitas perguntas de predições e conhecimentos prévios relacionadas ao texto. Após essa explanação de ideias, a leitura silenciosa foi realizada pelos alunos e, posteriormente, em voz alta, realizada a leitura pelo professor. Verificou-se que, no grupo que não participou das atividades de predição e ativação de conhecimentos prévios, houve uma nítida dificuldade em preencher o questionário corretamente, como se vê pela taxa de acerto de 41%. No segundo grupo que participou das

atividades de predição e conhecimentos prévios, a taxa de acerto foi de 80%. Com a comparação dos dados das duas turmas, pode-se concluir e comprovar que estratégias de leitura que contemplam atividades de predição e ativação de conhecimentos prévios auxiliam na compreensão textual de alunos.

Palavras-chave: Predição, Estratégias de leitura, Compreensão textual.

REFERÊNCIAS

SOUZA, Karine. **Predição leitora e coesão lexical na fábula**. Letras - PUC. Porto Alegre. 2013.