



GE 4 - MEMÓRIAS, TRAJETÓRIAS E EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO

O BINGO COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM NAS OFICINAS DE MATEMÁTICA

Douglas Miguel Walter

Bruna Do Nascimento

Carla Lavínia Pacheco Da Rosa

Apresentamos as ações e práticas pedagógicas desenvolvidas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/PIBID/CAPES, Subprojeto de Pedagogia da Universidade de Santa Cruz do Sul, realizada na Escola Estadual de Ensino Médio Goiás, em Santa Cruz do Sul. O principal objetivo foi auxiliar a professora na construção de uma proposta de aprendizagem envolvendo conteúdos matemáticos. METODOLOGIA: O desenvolvimento da oficina iniciou no primeiro semestre de 2015 e fim do final do mesmo. Ela é resultado de uma necessidade vista pela professora do 5º ano, na resolução dos problemas matemáticos. Realizamos testagens para verificar quais as necessidades e dificuldades enfrentadas pelas crianças, refazendo e resolvendo com o grupo a prova de expressões numéricas e com isso, tivemos a oportunidade de perceber em qual nível as crianças estavam. Observamos então que as crianças tinham dificuldades quanto à ordem de resolução das contas de expressões numéricas e dificuldades na resolução dos cálculos. Todos já conseguem resolver as expressões numéricas, entendendo o processo que realizam. A partir da retomada das regras, outros resolvem as expressões de forma mais simplificada, como se organizam e entendem melhor, mas sempre seguindo as regras. No momento da confecção do jogo de bingo, pudemos observar dificuldades em usar a régua, para marcar as medidas de maneira uniforme.

Desta forma, conversamos com as crianças sobre o uso da régua. A oficina nos proporcionou trocas com as crianças, e a oportunidade de conhecer como as crianças constroem estes conteúdos matemáticos, que já são conteúdos complexos e temidos por elas. Essa oficina nos fez lembrar conteúdos de nossa vida escolar e ir atrás de métodos que ajudassem a simplificar e sistematizar a resolução dos conteúdos em pauta. Ver que cada criança precisa apenas de um olhar mais específico, singular, porque ela cria hipóteses significativas na sua resolução.

Palavras-chave: Matemática, Ludicidade, Práticas docentes, Oficina, Bingo.