



GE 4 - MEMÓRIAS, TRAJETÓRIAS E EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO

O ENSINO DA GENÉTICA POR MEIO DO JOGO HEREDOGRAMA FAMILIAR

**Célia Artemisa
Gomes Rodrigues Miranda**

O lúdico tem sido uma ferramenta importante para a promoção de um ensino e aprendizagem de forma significativa e descontraída. Por meio dos jogos, os alunos sentem motivados a participarem da aula, desenvolvem conceitos e constroem o conhecimento sem se darem por conta, o que muitas vezes não acontece numa situação formal de ensino. Nesta perspectiva, este trabalho objetiva analisar a contribuição do jogo didático Heredograma Familiar para o processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos de genética mendeliana, realizada com alunos do terceiro ano do ensino médio de uma escola pública no Rio Grande do Sul. O jogo heredograma familiar serviu como abordagem pedagógica complementar ao que tinha sido trabalhado em sala de aula, pelas dificuldades que os alunos encontravam para abstrair os conceitos relativos à herança mendeliana. Os grupos iam montando o heredograma familiar de um personagem fictício, conforme o roteiro com uma situação problemática. A avaliação da dinâmica foi realizada através de observações diretas do desenvolvimento da atividade, questionário avaliativo e debate ao final da aula, proporcionando aos alunos oportunidades para exporem suas opiniões e sugestões de melhorias. O Heredograma familiar se mostrou um instrumento potencial para a promoção da aprendizagem significativa proposto por Ausubel (MOREIRA, 1999), na medida em que ajudou os alunos a clarear e elencar os conceitos que antes apresentavam dificuldades, com as novas informações que foram ensinadas, de forma lúdica e descontraída. Isto pôde ser verificado, pois para concluírem o jogo era necessária a

compreensão dos conceitos trabalhados em aula, efetuar relações e sintetizar esses conceitos durante o jogo. Na opinião dos alunos, gostaram muito da atividade e consideraram que este permitiu que eles elucidassem as dúvidas em conjunto, discutindo e procurando a melhor solução para o problema. Além da facilidade para entender o conteúdo, a parte prática da atividade promoveu a interação dos alunos na aula, e contribuiu para a discussão e análise dos conceitos de genética mendeliana.

Palavras-chave: Genética mendeliana, Heredograma familiar, Aprendizagem significativa.

REFERÊNCIAS

MOREIRA, M. A. **Aprendizagem significativa**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1999.