



GE 7 - POLÍTICAS PÚBLICAS E EDUCAÇÃO

O SISTEMA EDUCATIVO DE CABO VERDE NA PROMOÇÃO DO FRACASSO ESCOLAR: UMA ANÁLISE A PARTIR DE BASIL BERNSTEIN

Célia Artemisa Gomes Rodrigues Miranda

As discussões em torno da escola como produtora e reprodutora do fracasso escolar já foram amplamente debatidas no cenário mundial, justificadas principalmente pelas pesquisas de Bourdieu e Passeron (2008) entre outros pesquisadores. Embasada nas contribuições teóricas de Basil Bernstein (1990, 1998), este trabalho teve por objetivo analisar as políticas educacionais que regem o Sistema de Ensino Secundário de Cabo Verde, procurando evidenciar de que forma suas políticas legitimam o fracasso escolar dos alunos. A metodologia empregada neste trabalho privilegiou uma abordagem qualitativa por meio de uma análise documental das principais normativas que regem o Sistema de Ensino Secundário, nomeadamente as leis de acesso e permanência, o plano de estudos (currículo) e o sistema de avaliação. A análise dos dados revela que a legislação educacional apresenta uma estrutura bastante seletiva e promotora do fracasso escolar, observando que os critérios de avaliação de seu dispositivo pedagógico restringem que os adquirentes atinjam os níveis mais elevados de ensino pela: idade limite de entrada e saída em cada ciclo de estudos, avaliações finais em cada ano de estudos e cada ciclo de estudos levando em conta 40% da nota adquirida no ano anterior, reprovação concomitante em disciplinas de classificação forte (português e matemática) e número máximo de duas reprovações ao longo do Ensino Secundário. Com base nas análises efetuadas, pode-se concluir que a legislação educacional cabo-verdiana ao dificultar que os alunos atinjam níveis mais elevados de escolaridade, nega-

lhes a oportunidade de adquirirem o código elaborado a ser transmitido no espaço escolar e reproduz uma elite intelectual no país ao qual se beneficia desse código.

Palavras-chave: Fracasso escolar, Dispositivo pedagógico, Cabo Verde.

REFERÊNCIAS

BERSTEIN, B. **A estruturação do discurso pedagógico:** classe, código, controle. Petrópolis: Vozes, 1996, 307p.

BERNSTEIN. Basil. **Pedagogía, Control Simbólico e Identidad:** Teoría, Investigación y Crítica. Madrid, Morata, 1990, 239 p.

BOURDIEU, P.,PASSERON, J. **A reprodução:** elementos para uma teoria do sistema de ensino. Petrópolis: Vozes, 2008, 275p.