



## **GE 5 - PESQUISA E EDUCAÇÃO BÁSICA**

### **A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NA CONSTITUIÇÃO DA DOCÊNCIA CONTEMPORÂNEA**

**Elisandra Rosimeri Mueller**

**Letícia Caroline Rutsatz**

**Cláudio José De Oliveira**

O presente trabalho descreve uma atividade curricular intitulada Jantar Matemático desenvolvida com uma turma do terceiro semestre do curso de Pedagogia, em uma universidade comunitária do sul do Brasil. A atividade do jantar matemático também integra o projeto de pesquisa A Constituição da Docência Contemporânea para Ensinar Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, coordenado por um dos autores desta comunicação. Especificamente estamos interessados em problematizar como a referida atividade participa na constituição da docência do grupo de alunas, em especial, no que tange a Educação Matemática. Em um dos encontros da disciplina de Linguagem Matemática na Educação I, o grupo percorreu o caminho da sala de aula até o restaurante da universidade, capturando com o celular imagens onde identificavam a matemática. Na sequência, cada grupo elaborou um relatório explicando aos demais colegas da turma os seus achados da experiência de pesquisa. Do ponto de vista teórico, dialogamos com os estudos de Knijnik, Wanderer e Oliveira (2010), Knijnik et. al. (2013), Kipper, Oliveira e Thoma (2015). Como resultado da atividade, podemos inferir que as acadêmicas concebem uma Educação Matemática voltada ao fazer contas com a maioria das imagens, focando a aritmética. Em poucos casos encontramos o conhecimento geométrico nas imagens capturadas. Do ponto de vista da constituição da docência, destacamos que a maioria das alunas relacionaram a Educação Matemática com a Matemática Escolar, a da sala de aula. Essa experiência foi um desafio para que pudéssemos pensar o fazer matemática implicado nas ações cotidianas e não somente na que está presente nos currículos escolares.

**Palavras-chave:** Educação, Educação matemática, Etnomatemática, Docência contemporânea.

## **REFERÊNCIAS**

KIPPER, D.; OLIVEIRA, C. J. ; THOMA. A. Práticas visuais com alunos surdos: o visual e o escrito nas aulas de matemática. **Boletim GEPEM**, v. 1, p. 4-14, 2015.

KNIJNIK, G. et al. **Etnomatemática em movimento**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

KNIJNIK, G.; WANDERER, F.; OLIVEIRA, C (Org.). **Etnomatemática, Currículo e Formação de professores**. 2ª reimpressão. 2. ed. Santa Cruz do Sul: Editora da Universidade de Santa Cruz do Sul - EDUNISC, 2010. v. 500. 446p.