



## **GE 4 - MEMÓRIAS, TRAJETÓRIAS E EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO**

### **O ESTUDO DA MATÉRIA NO DESENVOLVIMENTO DA SITUAÇÃO- PROBLEMA DA ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA**

**José Francisco Zavaglia Marques**

A situação-problema é uma forma de produzir obstáculos, em que o estudante precisa vencer esses obstáculos para alcançar a resposta de um problema. O projeto consiste em desenvolver trabalhos em aula seguindo uma situação-problema (SP), em que os estudantes ao final do trimestre terão que dissertar um trabalho sobre a questão que envolve a área de Ciências da Natureza. A situação problema trabalhada é: os principais mananciais de água que circundam Cachoeira do Sul favorecem a manutenção da vida humana? Com os conhecimentos prévios, os estudantes conseguem produzir respostas, porém com a introdução dos conhecimentos científicos, esses levam os discentes a se sentirem desafiados e motivados a buscarem outros conhecimentos para a solucionarem os problemas. Durante as aulas teóricas e práticas surgem as possibilidades dos discentes desenvolverem respostas mais completas sobre o problema, pois a partir desta situação os conteúdos foram planejados para desenvolver a SP. Dentro do componente curricular de química no 9º ano, o primeiro conceito que apresentado é o de matéria, suas transformações e alguns exemplos de matéria tais como areia, solo e mar. O trabalho foi dividido em quatro etapas, a primeira etapa foi realizada com três perguntas. Os discentes responderam em duplas as questões, e na segunda etapa realizaram uma mesa redonda para debater as respostas. Na terceira etapa foi elaborado pelos estudantes um texto respondendo a uma nova pergunta, sendo que cada grupo deveria escolher uma matéria e produzir um texto curto sobre: de que lugar é obtido, para que é usado e para onde vai ao final

do seu uso, como fica o local retirado a matéria, além de relatar se existe ou não um ciclo dela. Na quarta etapa realizou-se uma exposição de alguns exemplos de matérias areia, solo e água e suas transformações como propostas de demonstrar na área interna da escola. Como resultado do estudo da terceira etapa, os textos demonstram relatos das experiências e dos conhecimentos prévios dos alunos a respeito do assunto sobre o estudo da matéria. Na quarta etapa será realizada a exposição de painéis de algumas matérias no pátio possibilitando compartilhar com as outras turmas os estudos desenvolvidos pelos estudantes para os outros anos. Os estudantes deverão perceber que muitas matérias vêm do rio ou das suas proximidades e que o seu consumo acelerado e incorreto podem afetar a qualidade da vida da sociedade local.

**Palavras-chave:** Situação-Problema, Matéria, Ambiente.