

# COOPERAÇÃO INTERINSTITUCIONAL: INDICADORES DE RESULTADOS DE INTERAÇÕES DE PESQUISADORES VISITANTES EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO E PESQUISA

## *INTERINSTITUTIONAL COOPERATION: RESULTS INDICATORS OF INTERACTIONS OF VISITING RESEARCHERS IN HIGHER EDUCATION AND RESEARCH INSTITUTIONS*

**Fabrcio Baron Mussi**

Usina Hidrelétrica de Itaipu – PR – Brasil

**Blasius Silvano Debald**

Faculdade União das Américas – PR – Brasil

---

**Resumo:** O presente trabalho possui como objetivo definir uma proposta de caracterização de indicadores de resultados de pesquisa conjunta. Para proceder com a elaboração dessa proposta, utilizaram-se os direcionamentos da literatura acerca da cooperação interinstitucional, de intercâmbios e indicadores. Foram selecionados dez casos para avaliação, tendo a investigação percorrido o seguinte caminho: visitas às instituições receptoras localizadas em diversas cidades; visitas aos locais de trabalho onde os projetos submetidos estavam sendo desenvolvidos; entrevistas com os coordenadores dos projetos e com os pesquisadores visitantes; entrevistas com outras pessoas envolvidas; leitura de documentos adquiridos durante a coleta de dados primários e dos projetos aprovados e; por fim, novo contato com os entrevistados para esclarecer eventuais dúvidas. A pesquisa, do ponto de vista teórico, contribuiu com o desenvolvimento de uma proposta de indicadores para caracterização e avaliação de cooperações interdisciplinares entre pesquisadores de universidades e institutos de pesquisa distintos. Entre as contribuições práticas, pode-se mencionar o auxílio a instituições de fomento no aperfeiçoamento de editais de apoio ao desenvolvimento científico e tecnológico, bem como o aprimoramento dos sistemas de avaliação referentes a essas ações.

**Palavras-chave:** Cooperação interinstitucional. Indicadores. Pesquisadores visitantes.

**Abstract:** This paper aims to define a proposition for a characterization of indicators applicable to evaluate joint research results. In order to do that, literature on interinstitutional cooperation, exchange programs and indicators was assessed, and its guidelines, adopted. Ten cases were selected for evaluation, and the following procedures undertaken: visits to receptor institutions in several cities; visits to workplace where the subjected projects were being developed; interviews with project managers and visiting researchers; interviews with other personnel; review of the approved projects' official documentation collected during the previous steps; and a new contact with the respondents to clarify eventual doubts. Theoretically, this research contributes to the development of a proposal of a set of indicators to characterize and evaluate interdisciplinary cooperation between researchers from universities and distinct research institutes. Practical contributions to be mentioned are the information gathered that can help promotion agencies to improve their supporting edicts offered to scientific and technological development, as well as upgrading their evaluation systems regarding such actions.

**Key words:** Interinstitutional cooperation. Indicators. Visiting researchers.

---

## Introduo

A necessidade de mensurar os impactos quantitativos e qualitativos de aoes e investimentos realizados em Ci4ncia, Tecnologia e Inovaao na realidade econ4mica de um pa4s constitui premissa essencial para o controle e acompanhamento do desenvolvimento de uma naao. A complexidade da inter-relaao entre as esferas social, econ4mica, pol4tica e cultural que compoem e sustentam a estrutura de um pa4s 4 refletida pela abund4ncia de indicadores existentes para caracterizar, captar, mensurar e diagnosticar a situaao vigente de um ou de v4rios setores de uma economia, incorrendo – por vezes - em falta de consenso, robustez e clareza (FURTADO; QUEIROZ, 2002). A tem4tica dos indicadores de Ci4ncia, Tecnologia e Inovaao carece de trabalhos mais avaliativos, ou que ao menos, retratem a situaao em que as realidades estudadas realmente se encontram (HERRLEIN PEREIRA, 2001). Exceaoes s4o as propostas de Viotti e Macedo (2003) e Mart4nez e Albornoz (1998), este 4ltimo n4o restrito ao cen4rio geopol4tico brasileiro.

No tocante 4 esfera acad4mica, as pesquisas sobre os meios aplicados para acelerar e consolidar a interaao entre universidades, institutos de pesquisa e empresas t4m variado quanto 4 natureza. Algumas destas investigaaoes s4o feitas com o prop4sito de criar relat4rios, de interesse principalmente do governo, ou com o objetivo de fazer auditorias sobre a forma e frequ4ncia da interaao, ou seja, se a interaao acontece por interm4dio de uma consultoria, de um contrato de pesquisa, ou de outro mecanismo. Uma das principais fontes de est4mulo de interaaoes acad4micas, para Aguiar (2007), 4 representada pelas crescentes e cont4nuas empreitadas de 4rg4os de fomento na esfera federal e na esfera estadual (principalmente por interm4dio das Fundaaoes de Amparo a Pesquisa – FAP). Nesse contexto, pouca atenao tem sido atribu4da ao relacionamento entre diferentes universidades. As possibilidades de cooperaao entre estas e a avaliaao de seus resultados carecem de estudos anal4ticos e prescritivos que avaliem e sugiram indicadores que caracterizem interaaoes – de natureza interdisciplinar-, como, por exemplo, os interc4mbios.

A partir da exposiao, o presente estudo tem como finalidade compor uma proposta de conjunto de indicadores de resultados de pesquisa. A iniciativa empreendida utiliza o lanao de um edital de apoio financeiro 4 vinda de pesquisadores/professores visitantes nas universidades e institutos de pesquisa como l4cus para avaliaao e fundamento para as proposiaoes. Foram investigados dez casos de projetos aprovados na primeira e segunda chamada de um edital e, a partir dessa avaliaao (MUSSI e SEGATTO, 2010), elaborou-se uma proposta de conjunto de indicadores capazes de representar os resultados dessa experi4ncia.

A estrutura do texto inicia-se com a revisao da literatura sobre o tema, partindo-se de um contexto mais abrangente de definiao do termo “indicador” at4 as especificidades e limitaaoes dos indicadores de resultados usados para avaliaao de atividades desenvolvidas nas universidades. Posteriormente, demonstram-se os procedimentos metodol4gicos realizados e contextualiza-se o edital que serviu de base para o estudo, bem como os casos analisados. Por fim,

empreende-se uma proposta de caracterização da vinda de pesquisadores visitantes nas instituições estudadas. Na última seção, seguem as considerações finais, contribuições oriundas deste trabalho e as limitações da pesquisa.

## **1 Cooperação e Intercâmbios: contextualização da literatura**

Para que o processo de cooperação conjunta e de aprendizagem ocorram, tanto na esfera empresarial, quanto no âmbito acadêmico é necessário fomentar um ambiente propício às relações entre as várias instituições/atores que um sistema de inovação abrange (LUNDVALL, 1992; ETZKOWITZ; LEYDESDORFF, 2000). Enquanto ampliam-se as possibilidades de discussão na literatura sobre o relacionamento entre empresas, institutos de pesquisa e universidades, especialmente no tocante à forma, gestão e avaliação desses relacionamentos (FAULKNER; SENKER; VELHO, 1995; SPENDER, 1999; SCHIBANY; POLT, 2001; WRIGHT, 2008), pouca atenção têm sido atribuída às questões internas das universidades e as interações destas com outras e com os institutos de pesquisa. Entre tais questões, destaca-se o intercâmbio científico que, segundo Gatti (2005, p.124-125),

processa-se não só por congressos e reuniões científicas de diversas naturezas, mas também por mecanismos como estágios, professores visitantes, desenvolvimento de projetos interinstitucionais, participações em redes de pesquisadores em temas correlatos, participações em grupos de pesquisa, etc [...] esse intercâmbio pode desenvolver-se tanto em nível regional, nacional ou internacional, via programas básicos das agências de fomento à pesquisa, ou via programas de intercâmbio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior [...] e ainda por convênios bilaterais mantidos por algumas universidades com financiamento próprio.

Atualmente, algumas condições são essenciais para realização de investigações e para o avanço dos conhecimentos científicos. Destacam-se a necessidade de intercomunicação dos pesquisadores com seus pares; o trabalho em equipe; as redes de trocas de ideias, disseminação de propostas e achados de investigação; e a consolidação de grupos de referência temática (ANPED, 1984; GATTI, 2005).

Nas ciências sociais aplicadas, a literatura existente trata principalmente das relações entre universidades e empresas, sendo que na busca por referencial não foi possível identificar um maior número de colocações acerca de cooperações entre duas universidades (Cooperação U/U), e entre universidades e institutos de pesquisa (Cooperação U/IPs). Isso representa a existência de uma lacuna no conhecimento sobre o tema. Uma iniciativa para preencher este espaço foi empreendida por Rossoni e Guarido-Filho (2007), Rossoni e Hocayen-da-Silva (2008) e Rossoni, Hocayen-da-Silva e Ferreira Junior (2008), os quais analisaram, por meio de métodos quantitativos, a cooperação entre instituições e

pesquisadores em algumas reas do campo da administrao e dos estudos organizacionais.

Entende-se que, apesar de existirem especificidades nas relaes com diferentes configuraes de atores, no geral essas relaes possuem a mesma finalidade, originam-se praticamente da mesma forma e transcorrem de forma semelhante. Desse modo, entende-se ser vlido assumir que o referencial apresentado, apesar de estar centrado nas contribuies relativas s cooperaes universidade-empresa, e coerente para os demais contextos, visto que a utilizao de conceitos comuns ou taxonomias j conhecidas podem auxiliar a construir o conjunto de indicadores que se pretende.

### *1.1 Indicadores: conceito e caractersticas*

Os indicadores so definidos por Brisolla (2004, p. 213) como

[...] pistas, indcios, trilhas que seguimos em busca da compreenso dos nexos que relacionam variveis responsveis por fenmenos econmico-sociais, polticos e culturais que afetam a vida em sociedade. Mais do que estatsticas isoladas, os indicadores so variveis relativas, organizadas em grupos, e pretendem formar um conjunto coerente que represente um sistema em suas mltiplas determinaes. So, portanto, reflexos de conceitos e, como tais, volteis e em constante transformao, acompanhando o avano do conhecimento da realidade que pretendem mimetizar.

O conceito de 'indicador' compreende algo que, por sua natureza, e dinmico, dado o aspecto multifacetado da realidade a qual este tenta representar, ao mesmo tempo em que ser uma simplificao da realidade, sem capacidade de represent-la em sua integralidade. Os indicadores, enquanto meios para se aferir aspectos de um determinado cenrio, no esto isentos de certa relatividade – por mais que se associe a estes um carter numrico absoluto em virtude da lgica quantitativa que sua utilizao estatstica apregoa. Igualmente tentam captar, como salienta o conceito acima, fenmenos de cunho social, poltico e cultural, de modo que por estes mesmos tambm pode ser influenciado.

Embora tais constataes possam sugerir a invalidez da ideia de indicadores como sendo maneiras objetivas e confiaveis de se representar e medir uma realidade, e relevante mencionar que tal pressuposto no se sustenta na literatura pesquisada (VIOTTI; MACEDO, 2003), uma vez que ser o rigor epistemolgico, terico e metodolgico da aplicao de um determinado indicador (ou conjunto de indicadores) que definir a validade dos seus apontamentos e/ou constataes (BABBIE, 1992; HAIR JR. *et al*, 2005). Conforme argumentam Lastres, Legey e Albagli (2003, p. 537)

com o desenvolvimento de indicadores, procura-se reduzir fenmenos complexos a frmulas simplificadas e facilmente comunicaveis e mensuraveis, passveis de agregaes, comparaes e extrapolaes. Esses indicadores so geralmente destinados a tomada de deciso e ao estabelecimento de estratgias e prioridades, o que requer que sejam de

fácil compreensão, numericamente limitados e baseados em dados disponíveis ou passíveis de serem coletados em tempo hábil e a custos razoáveis. Portanto, quanto mais claros os conceitos que descrevem uma dada realidade ou situação, menor a distorção dos instrumentos que visam representá-la e mensurá-la.

No âmbito das Ciências Sociais, a elaboração e utilização de indicadores para levantar, mensurar e avaliar fenômenos, que suscitam problemas específicos de pesquisa, já se encontra notoriamente absorvida e estabelecida nas áreas que compõem o referido campo do saber. Está presente, por exemplo, na Economia, Administração, Sociologia e Ciência Política, propiciando inclusive mais robustez a movimentos de conversação e integração interdisciplinar (BABBIE, 1992; BRISOLLA, 2004). Partindo dessa mencionada pluralidade, apresentam-se na seção subsequente alguns exemplos de indicadores construídos, utilizados e associados especificamente a questões de investimentos em Ciência, Tecnologia e Inovação (C.T&I), são eles:

- a) IBI - Índice Brasileiro de Inovação: tem por objetivo ordenar as empresas de acordo com o seu grau de inovatividade dentro do setor, restringindo o escopo desse índice ao plano industrial. O referido "grau de inovatividade" do IBI seria então construído a partir da "[...] conjugação de elementos os quais podem ser capturados por meio de indicadores de insumo e de produto" (FURTADO; QUADROS; QUEIROZ, 1998, p. 26). As críticas a este índice referem-se a: ausência de explicações metodológicas no que tange à aplicação do mesmo para a mensuração dos impactos financeiros da inovação; a imprecisão sobre como aplicar tal índice de forma intersetorial; e a falta de detalhamento sobre os cálculos dos quocientes que compõem sua fórmula;
- b) PINTEC - Pesquisa de Inovação Tecnológica: configura-se como fonte utilizada nacionalmente para a questão dos indicadores de C,T&I. Seu escopo compreende as atividades das indústrias extrativistas, de transformação, e os serviços de alta intensidade tecnológica, como telecomunicações, informática e P&D, em um universo de pesquisa da ordem de 72.005 empresas. Em termos teórico-metodológicos, a PINTEC utiliza o Manual de Oslo – elaborado e adotado na União Europeia para a avaliação das atividades de C,T&I desse bloco econômico;
- c) Índices do Ministério da Ciência e Tecnologia: a lista de indicadores de C,T&I considerada pelo Ministério da Ciência e Tecnologia brasileiro (2008) também abarca uma série distinta e abrangente de índices, porém não se situando apenas na esfera industrial ou empresarial. Ênfase também é atribuído às questões educacionais em diferentes níveis (básico, médio, profissionalizante, superior e pós-graduação), contemplando assim escolaridade, produção científica da nação, a questão das patentes, bolsas de formação, quantidade e natureza de cursos *lato sensu* e *stricto sensu* existentes no país.

A seguir, discute-se o emprego de indicadores e avaliação de ações realizadas no âmbito acadmico, sendo, na sua maioria, avaliações de ações conjuntas entre universidades e empresas.

### *1.2 Avaliação de resultados e indicadores com foco nas interações entre empresas e universidades (E/U)*

Os projetos de pesquisa realizados em conjunto por universidades e empresas podem gerar diferentes resultados, tanto no âmbito da satisfação (bom ou ruim), do tempo de abrangência (curto ou longo prazo) e da possibilidade de mensuração (tangível ou intangível) (SEGATTO, 1996).

Nessa perspectiva, a conclusão positiva de um processo de cooperação pode, em primeira instância, despertar nos envolvidos uma boa impressão no que diz respeito ao comportamento de seu parceiro, bem como o desejo de continuidade imediata da parceria. Tal fato representa, assim, a possibilidade de uma longa trajetória de projetos bem-sucedidos (SEGATTO-MENDES; SBRAGIA, 2002). Quanto  análise dos resultados no longo prazo, Dossa e Segatto (2010) afirmam que estes dependem dos parceiros envolvidos, da especificidade do projeto que está sendo executado e do desenvolvimento da cooperação propriamente dito.

Embora os indicadores de resultado intangíveis complementem a mensuração dos resultados de um processo de cooperação, uma questão que deve ser considerada refere-se ao modo como tais indicadores podem ser, na prática, operacionalizados. Em alguns casos poder-se-ia, inclusive, questionar como (ou seja, com respaldo em que método) estabelecer uma relação de causa e efeito entre o processo de cooperação e alterações subsequentes nos pontos sugeridos por Cyert e Goodman (1997). A subseção seguinte explora as críticas ao uso de determinados indicadores de ciência e tecnologia de modo geral e indicadores de resultado nos processos cooperativos interinstitucionais, de modo particular. Não obstante alguns desses indicadores sejam usados no presente estudo, cabe reconhecer suas limitações, seja qual for sua natureza.

### *1.3 Limitações apontadas na literatura sobre indicadores de C&T e acadêmicos*

Usando as contribuições de Nelson (1993) sobre as dificuldades de verificarem os resultados de atividades de pesquisa realizadas na forma de cooperação (e, em especial, de P&D), indo além dos indicadores considerados clássicos - artigos publicados e patentes - Aguiar (2007) explora os entraves encontrados na observação dos reflexos das atividades cooperativas para a economia e para a sociedade. Com relação a esta última questão, focando de maneira particular o cenário brasileiro no tocante a avaliação de ciência e tecnologia, Aguiar (2007) aponta as seguintes considerações:

- a) Ausência de um sistema amplamente aceito e que seja consistente, conceitualmente e metodologicamente, de avaliação e comparação de indicadores de resultados científicos, tecnológicos, econmicos e sociais;

- b) Problemas para apontar com exatidão resultados que estão relacionados, de forma evidente, a um único projeto;
- c) Debilidade da cultura de aferição de resultados nas instituições de ensino e pesquisa, comprometendo assim a emersão e continuidade de ações para montagem de sistemas de avaliação de resultados;
- d) Necessidade de uma metodologia que permita comparar resultados de projetos desenvolvidos 'em rede' com projetos executados individualmente.

Em termos gerais, Albuquerque *et al.* (2002) e Viotti e Macedo (2003) criticam o uso de indicadores sem que se façam as devidas ponderações que as circunstâncias da pesquisa requerem. Nessas ponderações deveriam ser abarcadas as particularidades da pesquisa em si, da região onde foi desenvolvida e do respectivo campo de conhecimento. Uma das formas de minimizar tais limitações, seguindo a sugestão de Loures e Figueiredo (2006), seria buscar outros indicadores que não se restringissem aos números agregados. Nesse contexto, a inclusão de indicadores qualitativos consiste numa alternativa.

Uma vez que indicadores, com limitações ou não, são obtidos, surge a questão de como esses são utilizados. Velho (1998) critica o baixo uso dos indicadores de C&T para tomada de decisões. Segundo essa autora, investe-se muito na obtenção de informações quantitativas (como a construção de indicadores) que são pouco utilizadas, tanto no Brasil, quanto em países desenvolvidos. Entre os motivos levantados para tal ocorrência, pode-se destacar:

- a) Os indicadores são usados como um respaldo *ex-post* de decisões políticas. Salienta-se que, por vezes, aspectos qualitativos, ainda que menos objetivos, são mais considerados que informações quantitativas;
- b) Questionamentos de caráter conceitual podem restringir-se à análise da ciência que, de certa forma, está atrelada a objetivos sociais e econômicos;
- c) Há complicações metodológicas na elaboração de indicadores, mesmo a partir dos dados compilados corretamente, de maneira que sejam comparáveis, constituam séries históricas, tenham um bom nível de agregação de dados e sejam atuais.

Observa-se que as principais restrições, no âmbito dos indicadores de ciência e tecnologia, estão atreladas às questões conceituais e metodológicas. Entre os indicadores, encontram-se parcialmente identificados alguns daqueles relacionados com as atividades da universidade. Nesta última, para realizar avaliações e definir políticas, como em outros setores, os indicadores representam ferramentas utilizadas com maior ou menor intensidade. Eles são aplicados para medir insumos e resultados, tomar decisões e definir planos. Conforme Macias-Chapula (1998) salienta, maior atenção tem sido ofertada aos indicadores de resultado da atividade acadêmica do que para os de insumo (verbas e pessoal), especialmente por conta das discussões e redefinições das relações entre o progresso econômico e social e as contribuições que se espera da ciência e da tecnologia.

Bicalho-Moreira e Ferreira (2000) separam os indicadores acadêmicos em indicadores de (1) produção científica e de (2) produção tecnológica. O primeiro

baseia-se quase predominantemente em publicações especializadas em forma de artigos cientficos publicados em revistas especializadas, livros e trabalhos completos publicados em anais de congressos. O segundo refere-se aos novos produtos e processos, nmero de patentes e nmero de citaes de patentes. Com o foco no primeiro dos indicadores acadêmicos (a produo cientfica), o quadro a seguir apresenta algumas das suas limitaes.

**Quadro 1.** Principais crtcas aos indicadores relacionados à produo cientfica.

| Autor  | Aspectos salientados   | Crítica  |
|--|--|--|
| Mostafa e Maranon (1993, p.28); Mezan (2010) | Excesso de foco de quantidade de publicaes.  | "Preocupao relacionada ao fato de os indicadores de atividades de C&T (neste caso, de produo cientfica) estarem, sobremaneira, centrados no nmero de publicaes. Para os autores, tal evento pode estar levando todos os cientistas a estarem vivendo uma fase na qual publica-se por publicar'. Produz-se, por produzir, em uma dinmica que se consome bem menos do que se produz. [...] a produo com um fim em si mesma".   |
| Mostafa e Maranon (1993)                     | (1) Opção pelos veculos de publicao que demandam menos tempo. (2) Dificuldade em localizar tais publicaes.                               | As publicaes ditas (pelos autores) "cinzentas", ou "no convencionais" - relatórios, teses, comunicaes apresentadas em eventos publicadas (ou no) em anais - esto aumentando em nmero e relevncia por conta da agilidade maior possibilitada pelos seus veculos de divulgao (eventos) em contraposio ao tempo gasto com o processo de submissao, avaliao, aceitao e publicao de artigos em revistas especializadas ou "journals". Uma dificuldade apontada com relao à literatura no convencional é a dificuldade de sua localizao nos canais habituais, tornando difcil a sua identificao e aquisio.   |
| Spinak (1998)                                | Dificuldade encontrada nas publicaes pertencentes aos pas em desenvolvimento para se adequarem às avaliao bibliométricas internacionais. | Os mecanismos utilizados pelo ISI ( <i>Institute of Science Information</i> ) nas avaliao bibliométricas também constituem um motivo de preocupao, uma vez que este instituto faz uso de instrumentos adequados para medir a ciência do <i>mainstream</i> , agindo parcialmente na seleo das revistas, mostrando-se insuficientes para medir a ciência dos pas em desenvolvimento.   |
| Bicalho-Moreira e Ferreira (2000)            | Dificuldade de ponderar as avaliao e a atribuio de pesos às publicaes provenientes de áreas distintas da ciência.                        | Na maioria das vezes as avaliao são lineares, entre as diferentes áreas de conhecimento, sem considerar as especificidades de cada uma. Há dificuldades e objetivos diferentes em cada área da ciência, o que leva a níveis diferenciados de interesse em publicar artigos cientficos. Deve-se considerar a maturidade da área, o que normalmente leva a que haja muitas opões de periódicos se já está consolidada mundialmente, facilitando assim a publicao dos resultados pelos pesquisadores. Deve-se observar ainda a natureza da área, sua forma de desenvolvimento das atividades, pois em muitas áreas, embora já consolidadas, o trabalho é aplicado ou mais técnico, exigindo outro tipo de envolvimento e outro resultado a ser apresentado que não o <i>paper</i> . |
| Bicalho-Moreira e Ferreira (2000)            | Dificuldade de ponderar as disparidades socioeconômicas, culturais e de interesses   | Existem disparidades socioeconômicas e culturais, que não são levadas em considerao. Cientistas que residem em pas subdesenvolvidos realizam suas atividades em condições distintas daquelas disponíveis nos pas mais  |



|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | de pesquisadores que residem em localizações muito distintas. | desenvolvidos. Por vezes, eles têm objetivos específicos de trabalho que não são do interesse de grandes revistas de circulação internacional, por estarem relacionados a temas de interesse regional.  |
| Valério (1994) | Qualidade das revistas nacionais                              | Outro aspecto a ser observado concerne à qualidade das revistas produzidas no Brasil. Embora de boa qualidade, poucas se enquadram no padrão internacional de modo que possam ser fontes para alimentação de bases de dados internacionais ou que possam fazer parte de índices de citação. |

Fonte: Elaborado com base na revisão da literatura especializada.

Em suma, o referencial teórico buscou abarcar os elementos que estão presentes na literatura acerca do tema indicadores de caracterização e de avaliação de resultados, partindo-se de um conceito macro para as idiossincrasias da academia. Deve-se ressaltar, como limitação, que muito do que foi até então escrito priorizou indicadores empresariais, de desenvolvimento industrial e tecnológico, e de relações cooperativas entre universidades e empresas com pouca atenção às interações entre universidades, ou, ainda, entre programas de pós-graduação distintos, e entre programas de pós-graduação e institutos de pesquisa. Assim, novos elementos poderão ser identificados a partir da análise das interações e experiências investigadas neste estudo.

## 2 Procedimentos metodológicos

O estudo caracteriza-se pelo emprego do método de estudo múltiplo de casos, o qual, segundo Yin (2001), prove evidências mais robustas que o estudo de caso único. A investigação de natureza qualitativa se configura como pesquisa exploratória, tendo em vista o número relativamente baixo de trabalhos existentes sobre a questão da caracterização e proposição de indicadores de avaliação de ações de uma agência de fomento, a Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Paraná.

Um exame bibliográfico foi realizado para identificar os possíveis impactos, contribuições e outros elementos que norteiam as interações entre instituições de ensino, pesquisa e extensão. Foram selecionados previamente tais elementos, definidos com base na revisão da literatura especializada. Outros eventuais fatores foram embutidos em questões que buscavam explorar as idiossincrasias das interações e do contexto no qual se encontram inseridas. Tal fato justifica-se, pois

embora o estudo de caso se concentre na maneira como uma pessoa ou grupo de pessoas trata determinados problemas, é importante ter um olhar holístico sobre a situação, pois não é possível interpretar o comportamento humano sem a compreensão do quadro referencial dentro do qual os indivíduos desenvolvem os seus sentimentos, pensamentos e ações (GODOY, 2006, p.121).

O critrio para a seleo dos casos consistiu no edital lanado pela diretoria executiva da Fundao Araucria de Apoio ao Desenvolvimento Cientfico e Tecnolgico do Paran (especificamente a publicao dos resultados da aprovao na 1º e 2º chamadas) para solicitao de apoio financeiro para o primeiro e segundo semestres do ano 2008 para o Programa de Apoio Financeiro ao Pesquisador Visitante. Logo, a seleo dos entrevistados foi intencional, tendo como base o programa referenciado.

Assim, foram selecionados dez casos, sendo sete deles relacionados à vinda de pesquisadores para programas situados nas universidades e trs relacionados à vinda de pesquisadores para institutos de pesquisa. Foram estudados todos os nove casos da primeira chamada do edital e um caso da segunda chamada. O fato de terem sido selecionados os projetos submetidos ao mesmo edital justifica-se, pois todos os casos estiveram sujeitos às mesmas regras, o que, de certa forma, auxilia no estabelecimento de comparaes, e refora os resultados finais da pesquisa.

Com o conhecimento do edital, a investigao percorreu o seguinte caminho: a) Visitas às instituies receptoras localizadas em diversas cidades do Paran (Londrina, Ponta Grossa, Maringá, Paranavaí e Curitiba); b) Visitas aos locais de trabalho onde os projetos submetidos e aprovados estavam sendo desenvolvidos; c) Entrevistas pessoais com os coordenadores dos projetos, com os pesquisadores visitantes e com outras pessoas envolvidas (quando havia condies de agregar informaes relevantes). Foram realizadas 23 entrevistas, sendo dois roteiros semiestruturados – um para o coordenador do projeto e outro para o pesquisador visitante – desenvolvidos inicialmente; d) Observao direta do desenvolvimento de alguns projetos; e) Leitura de documentos secundrios que foram adquiridos durante a coleta de dados primrios; f) Leitura dos projetos aprovados; g) Novo contato com os entrevistados para esclarecer eventuais dvidas.

A coleta de dados ocorreu entre setembro de 2008 e janeiro de 2009. Com relao à perspectiva temporal, a pesquisa se enquadra como transversal com corte longitudinal, pois foram abordados, durante as entrevistas, temas e fatos passados que melhoram a compreenso do contexto atual. O nvel de anlise da pesquisa é relacional, uma vez que o foco está na relao cooperativa estabelecida. Assim sendo, a unidade de anlise refere-se ao programa de professor visitante em si. Para a anlise e interpretao dos dados foi utilizada a anlise de contedo.

### 3 Contextualizao do edital e dos casos

O edital que serviu de base para a seleo dos casos tinha por propósito

incentivar a realizao de visitas de curta e mdia durao (6 a 12 meses, com possibilidade de renovao por at 12 meses) às instituies pblicas e privadas sem fins lucrativos de Ensino Superior e aos institutos de pesquisa de carter pblico do Paran, de pesquisadores, preferencialmente estrangeiros, cuja formao e experincia profissional representem uma contribuio inovadora aos cursos de ps-graduao

*stricto sensu* e à consolidação de grupos de pesquisa sediados no Paraná (FUNDAÇÃO ARAUCÁRIA, 2008).

Segundo o edital, foram definidos alguns pontos para identificar aqueles pesquisadores que estariam enquadrados em uma das duas modalidades de pesquisador visitante: (1) Pesquisador visitante sênior e (2) Pesquisador visitante recém-doutor. Entre os critérios selecionados para esta diferenciação, destaca-se a questão do tempo de titulação e da produção científica.

Com relação aos projetos submetidos, estes foram julgados de acordo com alguns critérios apresentados no quadro a seguir.

### Quadro 2. Critérios de julgamento dos projetos submetidos.

|  |
|--|
| <b>Critério:</b> Quanto à natureza da instituição receptora do pesquisador visitante   |
| (1) Cursos ou programas de pós-graduação de instituições públicas estaduais de ensino superior do Paraná.<br>(2) Institutos de pesquisa do estado de caráter público.<br>(3) Cursos ou programas de pós-graduação das demais instituições de ensino do Estado.   |
| <b>Critério:</b> Quanto à avaliação do curso de pós-graduação receptor do pesquisador visitante  |
| (1) Cursos com notas 3,0 na CAPES/MEC.<br>(2) Cursos com notas 4,0 na CAPES/MEC.<br>(3) Cursos com notas 5,0 na CAPES/MEC.   |
| <b>Critérios:</b> Quanto às características da proposta  |
| (1) Relevância do plano de trabalho proposto considerando o seu impacto na área, no programa de pós-graduação, na instituição e no estado.<br>(2) Importância das metas e atividades previstas no plano de trabalho e no projeto de pesquisa para o crescimento, fortalecimento ou consolidação do curso ou programa de pós-graduação: resultados esperados.<br>(3) Produção científica do candidato, regular e compatível com a modalidade de apoio solicitado e com o plano de trabalho.<br>(4) Experiência do candidato na linha de pesquisa proposta.<br>(5) Viabilidade do plano de trabalho, considerando a infra estrutura disponível no programa de pós-graduação e o período de vigência da bolsa solicitada. |

**Fonte:** Edital da Fundação Araucária- Programa de Apoio ao Pesquisador Visitante (2008).

Os casos que foram analisados neste estudo são apresentados a seguir. O tempo de execução dos projetos e de permanência de pesquisador visitante variou de quatro a doze meses, sendo os projetos aprovados pelo edital pertencentes a diversas áreas do conhecimento. Com relação a esse fato, vale acrescentar que não foi possível, somente por meio das entrevistas e coleta de documentos secundários, elucidar e enumerar todos os frutos de cada projeto, uma vez que estes possuíam características diversas, algumas altamente peculiares a uma ou outra área de conhecimento.

Quadro 3. Apresentação dos casos e das propostas estudadas.

| Programa de pós-graduação/IP   | Título do projeto  | Atividades envolvidas para o pesquisador visitante na interação   | Tempo de visita |
|--|--|---|-----------------|
| Engenharia Elétrica e Informática Industrial. Universidade Federal Tecnológica do Paraná (UTFPR) | "Aplicações médicas da física nuclear: tomografia por feixe de prótons"  | - desenvolvimento do projeto;<br>- redação de dois artigos para eventos e três para periódicos internacionais;  | Doze meses      |
| Matemática Aplicada. Universidade Federal do Paraná (UFPR)                                       | "Computação científica e suas aplicações em energia elétrica"  | - lecionar uma disciplina;<br>- participar de seminários semanais com os demais integrantes do grupo para discussão do andamento da pesquisa;<br>- participar de seminários com alunos;<br>- promover palestras;<br>- redigir 1 ou 2 artigos científicos para submissão em periódicos internacionais.<br>- desenvolvimento do projeto em si.  | Um semestre.    |
| Laboratório de Emissões Veiculares (LEME)  | "Estudo do desempenho mecânico e da geração de emissões em motores alimentados por biodiesel e a sua mistura em óleo diesel"                       | - nivelamento do grupo a respeito de tema da combustão por meio de seminários (total de cinco);<br>- planejamento do experimento com base nos prazos, custos, opção do biodiesel e escolha do motor (desenvolvimento do projeto);<br>- realização dos testes e análise dos resultados;<br>- curso para pós-graduação;<br>- elaboração de um artigo científico para revista internacional.   | Doze meses.     |
| Ciência e Tecnologia de Alimentos. Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG)                  | "Amidos de mandioca modificados por irradiação UV contínua em escala-piloto"   | - projeto de pesquisa:<br>- formação de massa crítica de trabalho: capacitação em nível de mestrado, estabelecer procedimentos e objetivos de metodologias, promover um seminário sobre o setor agroindustrial;<br>- apresentação dos resultados obtidos no projeto a técnicos do setor privado, promoção de discussões e avaliação da possibilidade de transferência dessa tecnologia;<br>- realizar palestras e visitas técnicas;<br>- interações e divulgação dos resultados com submissão de dois artigos em periódicos e dois para congressos;<br>- promoção de intercâmbio de docentes e discentes do programa receptor e do programa de origem do pesquisador. | Quatro meses.   |
| Psicologia. Universidade Estadual de Maringá (UEM)   | "Epistemologia da psicologia".   | - desenvolvimento do projeto de pesquisa;<br>- participação em grupos de pesquisa dos professores do programa;<br>- docência em uma disciplina;<br>- redação de um artigo científico para revista internacional;<br>- organização de um congresso internacional.  | Doze meses.     |
| IAPAR . Instituto Agrônomo do Paraná (sede de Londrina)  | "Caracterização fenológica e fisiológica da videira ' <i>RBS Carmen</i> ' visando à viabilização para processamento industrial no norte do Paraná" | - desenvolvimento do projeto;<br>- redação de dois artigos científicos para revistas internacionais;<br>- orientação dos produtores locais de uva e laranja;  | Doze meses.     |
| Matemática Aplicada e Computacional. Universidade Estadual de Londrina (UEL)                     | "Controle ótimo, sistemas dissipativos e aplicações"   | - docência em uma disciplina e trabalho como colaborador em outra;<br>- desenvolvimento do projeto de pesquisa;<br>- realização de seminários semanais com grupos de pesquisa;<br>- organização de um evento na área;   | Um semestre.    |

|  |   |  |               |
|--|---|--|---------------|
|  |   | - redação de dois artigos científicos para revista internacional;  |               |
| Agronomia. Universidade Estadual de Londrina (UEL)                 | "Caracterização molecular e enzimática de fungos de interesse agrônomo"   | - desenvolvimento do projeto;<br>- supervisão de grupos de pesquisa no laboratório;<br>- lecionar uma disciplina;<br>- redação de três trabalhos científicos para revista internacional;<br>- auxílio na co-orientação de alunos de mestrado e doutorado;  | Doze meses.   |
| IAPAR. Instituto Agrônomo do Paraná (estação de Paranaíba)         | "Desempenho animal e respostas agrônomicas e morfológicas de <i>Panicum maximum</i> jacq.cv. milênio em função da adubação nitrogenada, manejado com 95% de interceptação luminosa" | - desenvolvimento do projeto;<br>- redação de dois artigos com os resultados parciais da pesquisa e um artigo com os resultados finais;<br>- orientação prática aos pecuaristas locais;  | Doze meses.   |
| Gestão do território. Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) | "Economia das convenções e sistemas de governança: uma análise a partir da complexidade das comunidades de faxinais"  | - desenvolvimento do projeto de pesquisa;<br>- docência em dois cursos de curta duração para os alunos das linhas de pesquisa do programa.<br>- promoção de seis palestras em outras universidades do estado;<br>- submissão de um artigo científico a um periódico nacional e um internacional. | Quatro meses. |

Fonte: Elaboração com base na coleta de dados primários.

Foi observado nos casos estudados que, devido ao edital já ter como exigência para submissão o estabelecimento de objetivos claros para os projetos, todas as propostas aprovadas possuíam objetivos específicos a serem atingidos e, portanto, as suas cooperações se caracterizavam como "acordos formais com alvos definidos" (BONACCORSI; PICCALUGA, 1994). No tocante à estrutura de interface (SEGATTO, 1996), para intermediação e gestão dos recursos, nas universidades federais observou-se a presença das fundações; nas universidades estaduais, das pró-reitorias; e nos institutos de pesquisa, a gestão dos recursos ficava sob a responsabilidade do próprio instituto.

Com relação aos recursos que possibilitaram a vinda dos visitantes, em todos os casos o recurso foi liberado pela Fundação Araucária, cumprindo a sua função de agência de fomento pela lei de inovação (Lei n. 10.973, de 2 de dezembro de 2004). Nenhum programa ou instituto de pesquisa apresentou contrapartida financeira em termos de desembolso. Com relação aos programas, as contrapartidas se referiram ao uso da estrutura da instituição, bibliotecas, computadores, laboratórios e salas de aula. Por meio das entrevistas, foi observado que alguns dos coordenadores tinham outras ambições com relação ao melhor aproveitamento da presença de um pesquisador externo no seu programa, contudo tais intenções não se concretizaram por conta da falta de disponibilidade de recursos que as viabilizassem.

No caso dos institutos de pesquisa, verificou-se que estes, embora não tenham apresentado contrapartidas em termos de desembolso financeiro em seus projetos (análise dos documentos secundários), estavam dependendo uma quantia de recursos acima de R\$150 mil – em equipamentos e outros insumos para as suas pesquisas – para manter os projetos em execução.

Com relação à duração dos projetos, vale afirmar que, da maneira como estava sendo desenvolvido e tendo em vista o rigor que cada área de

conhecimento demanda para que os resultados encontrados sejam válidos, pode ser necessário que alguns programas e institutos de pesquisa solicitem a prorrogaao das atividades do pesquisador visitante, respeitando o limite de meses estabelecido no edital.

#### **4 Proposta de Indicadores de Resultados para interaoes de Pesquisadores Visitante e Instituioes de Ensino e Pesquisa**

Tendo em vista as possibilidades de se definirem indicadores que orientem a identificaao dos resultados das interaoes aqui estudadas, cabe fazer, de início, um resgate da teoria sobre o tema, observando indicadores já estabelecidos que sejam pertinentes para o presente trabalho, considerando as idiosincrasias das interaoes observadas e o caráter interdisciplinar dos projetos, fato que – por si so – elimina a possibilidade de uma proposta de indicadores de resultados restrita à avaliaçao exclusiva – por exemplo – das publicaoes realizadas.

Deve-se ressaltar, porém, que não se pretende transformá-los em critérios definitivos para o julgamento de uma pesquisa, especialmente por tratar-se de indicadores cuja relevância deve respeitar o contexto da pesquisa e a especificidade do conhecimento científico em desenvolvimento, pois cada área possui certas características e critérios quanto à relevância de uma pesquisa, suas contribuioes para a construçao do conhecimento científico, bem como a perspectiva temporal para conferir a confiabilidade/credibilidade dos achados.

Sob esta tica, a análise de indicadores procurou ater-se às disparidades das realidades e das circunstâncias em que os projetos são desenvolvidos, bem como as especificidades de cada área do conhecimento. Como são áreas distintas, é possível afirmar que o tempo necessário de pesquisa e o tempo requerido de reflexão e repercussão podem ir além do prazo do edital para apresentaao de resultados. Logo, a sugestão de conciliar mais de um tipo de indicador faz-se necessária.

Os elementos encontrados durante a coleta de dados, observaoes no campo, visitas às instituioes receptoras dos pesquisadores visitantes e a leitura e análise dos dados secundários permitiram a seleao de alguns elementos, próprios do tipo de interaao de pesquisa conjunta que se estava investigando. A seguir, são apresentados tais elementos:

1. Reduao no tempo de obtenao de resultados previstos;
2. Relatórios de pesquisa;
3. Orientaoes e co-orientaoes - de graduaao, mestrado e doutorado - em andamento;
4. Orientaoes e co-orientaoes - de graduaao, mestrado e doutorado – concluidas;
5. Participaao em bancas;
6. Incremento na participaao dos alunos nos grupos de pesquisa;

7. Disciplinas, cursos de curta duração e palestras ministradas pelo pesquisador visitante;
8. Elevação do número de matrículas de alunos nas disciplinas ministradas por professores visitantes;
9. Treinamento e aperfeiçoamento de pesquisadores (especialmente nos institutos de pesquisa);
10. Propostas de alteração curricular;
11. Intercâmbio entre alunos das instituições;
12. Artigos submetidos (eventos nacionais, eventos internacionais, periódicos nacionais, periódicos internacionais);
13. Publicações já realizadas (artigos em periódicos; anais de eventos; capítulos de livro; livro; artigos em jornais)
14. Número de referências a publicações oriundas da pesquisa cooperativa;
15. Programas computacionais em desenvolvimento a partir da interação;
16. Programas computacionais desenvolvidos a partir da interação;
17. Produtos ou processos com pedido de patente;
18. Patentes concedidas e produtos licenciados;
19. Continuidades do projeto;
20. Novas interações entre pesquisadores das instituições;
21. Contrapartidas financeiras da instituição receptora para a execução do projeto;
22. Formação de convênios formais de cooperação a partir do projeto;
23. Impactos comerciais;
24. Impactos para as comunidades locais onde a pesquisa foi realizada.

A partir dos indicadores sugeridos, um roteiro para caracterização da interação pode ser proposto no quadro a seguir.

### Quadro 5. Proposta de indicadores para caracterização e avaliação de cooperações

#### I – Caracterização da Interação:

| Atores envolvidos   | Participantes              |                                  |                                     |   |  |                   |       |
|---|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---|--|-------------------|-------|
|   | Univ. Nacional             | Univ. Internac                   | Prog. isolados pós-graduação        | Inst. de pesquisa                                     | Empresas públicas                                    | Empresas privadas | Outro |
| Doutores  |                            |                                  |                                     |   |  |                   |       |
| Alunos de Doutorado   |                            |                                  |                                     |   |  |                   |       |
| Mestres   |                            |                                  |                                     |   |  |                   |       |
| Alunos de Mestrado  |                            |                                  |                                     |   |  |                   |       |
| Especialistas   |                            |                                  |                                     |   |  |                   |       |
| Graduados   |                            |                                  |                                     |   |  |                   |       |
| Alunos de Graduação   |                            |                                  |                                     |   |  |                   |       |
| Áreas de conhecimento envolvidas (exemplo hipotético, deve envolver as áreas da cooperação) | Especificidade da pesquisa |                                  |                                     |   |  |                   |       |
|   | Puramente acadêmica        | Acadêmica aplicabilidade prática | Puramente de aplicabilidade prática | Aplicabilidade prática com possibilidades de patentes | Aplicabilidade prática com possibilidades comerciais |                   |       |
| Matemática e Computação   |                            |                                  |                                     |   |  |                   |       |
| Agronomia e Biologia  |                            |                                  |                                     |   |  |                   |       |
| Geografia e Economia  |                            |                                  |                                     |   |  |                   |       |

Continuao

| Tipo de recursos fornecidos  | Recursos envolvidos  |         |          |                                |
|------------------------------|----------------------|---------|----------|--------------------------------|
|                              | Origem dos recursos  |         |          |                                |
|                              | Instituio receptora | Editais | Empresas | Outras fontes de financiamento |
| Recursos financeiros         |                      |         |          |                                |
| Equipamentos                 |                      |         |          |                                |
| Material de consumo          |                      |         |          |                                |
| rea da pesquisa/experimento |                      |         |          |                                |
| Laboratórios                 |                      |         |          |                                |

II – Indicadores dos resultados:

| Docência  |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
|---|---------------------------|--------------|----------|----------------------------|---------------|------------------------------|------------------------------|---------|--------|-------------------------|---------|--------|--------|
| Atividades desenvolvidas  | Graduao                  | Especializ.  | Mestrado | Doutorado                  | Instit. Pesq. | Outros progr. mesma instit.  | Com prof. da inst. receptora |         |        |                         |         |        |        |
| Disciplinas ministradas   |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Cursos de curta durao  |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Seminário   |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Palestras   |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Treinamentos de capacitao  |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Propostas de novas disciplinas                                    |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Propostas de alterao curriculares                                |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Disciplinas conjuntas   |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Artigos   | Anais evento nacional     |              |          | Anais evento internacional |               |                              | Periódico nacional           |         |        | Periódico internacional |         |        | Outras |
|   | Qte                       | Evento       | Qualis   | Qte                        | Evento        | Qualis                       | Qte                          | Perid. | Qualis | Qte                     | Perid. | Qualis | Qte    |
| Submetidos  |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Aprovados   |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Publicados  |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Nível   | Tipos de Orientao        |              |          |                            |               |                              | Participao em banca         |         |        |                         |         |        |        |
|   | Orientador principal      |              |          | Co-orientador              |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
|   | Concluída                 | Em andamento |          | Concluída                  | Em andamento  |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Graduao  |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Especializ.   |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Mestrado  |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Doutorado   |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Outros  |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Programas Computacionais/Produtos ou Processos                    |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Descrio  |                           |              |          |                            |               |                              | Distribuio de Propriedade   |         |        |                         |         |        |        |
| Licenciados   |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| No licenciados   |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Patenteados   |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| No patenteados   |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Intercâmbios  |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Tipo  | Professores/pesquisadores |              |          | Alunos de mestrado         |               |                              | Alunos de doutorado          |         |        |                         |         |        |        |
| Proposta informal   |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Proposta formal em andamento                                      |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Convênio formal já estabelecido                                   |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Citao de artigos derivados do projeto                            |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Artigo publicado  |                           |              |          |                            |               | Artigo (s) em que foi citado |                              |         |        |                         |         |        |        |
|   |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Efeitos para as comunidades locais (impactos externos à academia) |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Efeitos reais:  |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |
| Efeitos potenciais:   |                           |              |          |                            |               |                              |                              |         |        |                         |         |        |        |

Fonte: Elaborado com base na revisão da literatura e coleta de dados.

Com os elementos contidos no Quadro 5, procura-se retratar de modo próximo à realidade os projetos conjuntos, bem como suas peculiaridades, dentro do contexto das pesquisas cooperativas interdisciplinares entre pesquisadores de diferentes universidades e institutos de pesquisa. Com essas informao em mãos, poder-se-ia promover o ajuste de futuros editais e estabelecer comparao entre projetos abarcadas neste tipo de cooperao.



## Considerações finais

O presente estudo procurou definir uma proposta de indicadores de resultados para interações de pesquisadores visitantes e instituições de ensino e pesquisa. O estudo realizado a partir de um edital lançado por uma agência de fomento estadual, promovendo um programa de apoio financeiro para o intercâmbio de pesquisadores/professores visitantes entre universidades e institutos de pesquisa, permitiu observar, durante a investigação, a possibilidade de indicadores distintos daqueles usualmente presentes no meio acadêmico e na literatura especializada.

A pesquisa, do ponto de vista teórico, contribui com o desenvolvimento de uma proposta de indicadores para caracterização e avaliação de cooperações interdisciplinares entre pesquisadores de universidades e institutos de pesquisa distintos. Já entre as contribuições práticas, o auxílio a instituições de fomento no aperfeiçoamento de editais de apoio ao desenvolvimento científico (como os de intercâmbio de professores) é um dos resultados que podem ser mencionados: se instrumentos de avaliação de tais iniciativas forem desenvolvidos a partir de pesquisas empíricas, e, posteriormente, aperfeiçoados, as próprias agências poderão analisar o retorno e a eficiência das suas ações. Assim, poder-se-ia aprofundar o conhecimento do uso prático dos recursos destinados a esse tipo de programa e averiguar a possibilidade de adoção de mecanismos de avaliação dessas ações de fomento.

Adicionalmente, futuras pesquisas nesta temática podem incrementar o conhecimento deste tipo de relação interinstitucional (entre pesquisadores de universidades distintas), ainda pouco pesquisado e considerado como fator de elevação potencial do conhecimento e das capacidades e competências de grupos de pesquisa, laboratórios, programas de pós-graduação *stricto sensu* ou universidades. Isso pode ocorrer tanto por meio do compartilhamento do conhecimento entre os participantes como na forma da contribuição momentânea dos pesquisadores visitantes em universidades e institutos de pesquisa e os impactos das cooperações realizadas por meio dessas visitas.

Por fim, algumas limitações da pesquisa, resultantes do seu método ou da periodicidade disponível à sua coleta, precisam ser colocadas, tais como: a impossibilidade de generalização dos achados e o tempo disponível para coleta.

## REFERÊNCIAS

AGUIAR, A.C. Percepções de pesquisadores sobre atividades cooperativas de P&D: uma análise com base na teoria institucional. *Revista de Administração Contemporânea*, v.11, n.4, 2007, p.59-86.

ALBUQUERQUE, E. M.; SIMÕES, R.; BAESSA, A.; CAMPOLINA, B.; SILVA, L. A distribuição espacial da produção científica e tecnológica brasileira: uma descrição de estatísticas de produtividade local de patentes e artigos científicos. *Revista Brasileira de Inovação*, v. 1, n. 2, p. 225-251, jul./dez. 2002.

ANPED - Associao Nacional de Pds-Graduao e Pesquisa em Educao. Documento sobre o Programa de Intercmbio, 1984.

BABBIE, Earl. The practice of social research. 6. ed, Belmont, CA: Wadsworth, 1992.

BICALHO-MOREIRA, L. M.; FERREIRA, M. A. T. Inovao tecnol3gica na universidade: representao nos indicadores de cincia e tecnologia. *In*: Anais do Smp3sio de Gestao da Inovao Tecnol3gica. So Paulo, 2000.

BRASIL. Decreto-Lei 10.973, de 2 de dezembro de 2004. Dispoe sobre incentivos a inovao e a pesquisa cientfica no ambiente produtivo, e da outras providncias. Braslia, DF: Di3rio Oficial da Repblica Federativa do Brasil, 2004.

BRISOLLA, S. N. Indicadores de Cincia, Tecnologia e Inovao no Brasil. Revista Brasileira de Inovao, v. 3, n. 1, p. 213-225, 2004.

CYERT, R. M. e GOODMAN, P. S. Creating effective university-industry alliances: an organizational learning perspective. *Organizational Dynamics*, v. 25, n. 4. p. 45-57, 1997.

DOSSA, Alvaro; SEGATTO, Andr3a Paula. Pesquisas Cooperativas entre universidades e institutos p3blicos no setor agropecu3rio brasileiro. Revista de Administrao P3blica, v. 44, n. 6, p. 1327-1352, 2010.

FURTADO, A.; QUADROS, R.; QUEIROZ, S. 3ndice Brasil de Inovao: Projeto tem in3cio com empresas do setor industrial. Revista Inovao Uniemp, So Paulo. 1998. Dispon3vel em: <<http://www.labjor.unicamp.br/ibi/index.html>>. Acesso em: 20 abr.2008.

FUNDAO ARAUC3RIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO CIENT3FICO E TECNOL3GICO DO PARAN3. Programa de Apoio a Pesquisador Visitante: chamada de projetos 01/2008 e 02/2008. Curitiba, Paran3. Acesso em 03 de outubro de 2008. Dispon3vel em:  
<http://www.fundacaoaraucaria.org.br/chamadas/chamadas2008/cp01-2008.pdf>.

GATTI, B. A. Formaao de grupos e redes de intercmbio em pesquisa educacional: dialogia e qualidade. Revista Brasileira de Educao, n. 30, set./dez. 2005.

HERRLEIN PEREIRA, Claudia Maria. Investimentos em cincia e tecnologia: indicadores de resultados de projetos de pesquisa. 2001. 111f. Dissertao de Mestrado – UFRGS, Escola de Administrao, Porto Alegre, 2001.

HAIR JR., Joseph F.; BABIN, Barry; MONEY, Arthur H.; SAMOUEL, Phillip. Fundamentos de m3todos de pesquisa em administrao. Porto Alegre: Bookman, 2005.

LASTRES, H. M. M.; LEGEY, R. I.; ALBAGLI, S. Indicadores da economia e sociedade da informação, conhecimento e aprendizado. *In*: VIOTTI, Eduardo B.; MACEDO, Mariano de Mattos. (Orgs). Indicadores de Ciência, Tecnologia e Inovação no Brasil. São Paulo: Editora da Unicamp, 2003, p. 537-578.

LOURES, C. S.; FIGUEIREDO, P. N. Mensuração de Capacidade Tecnológica no Contexto de Industrialização Recente: Por que é Necessário Ampliar o Foco de Estudos Industriais? *In*: Simpósio de Gestão da Inovação Tecnológica da ANPAD, 24., 2006, Gramado. Anais do XXIV Simpósio de Gestão da Inovação Tecnológica da ANPAD. Gramado, 2006. 1 CD-ROM.

MARTÍNEZ, Eduardo; ALBORNOZ, Mario. Indicadores de ciencia y tecnologia: balance y perspectivas. *In*: MARTÍNEZ, Eduardo; ALBORNOZ, Mario (Eds.) Indicadores de ciencia y tecnologia: estado del arte y perspectivas. Caracas: Nueva Sociedad, 1998.

MEZAN, R. O Fetiche da Quantidade. Folha de S. Paulo, Domingo, 09/05/2010. Caderno Folha Mais, p. 3.

MOSTAFA, S. P., MARANON, E. I. M., Os intelectuais e sua produtividade. *Ciência da Informação*. Brasília, v. 22, n.1, p. 22-29, jan. abr. 1993.

MUSSI, F. B.; SEGATTO, A. P. Análise do Instrumento de Cooperação Interinstitucional - programa de pesquisadores visitantes em instituições de ensino, pesquisa e/ou extensão. *In*: XXXIV Encontro da ANPAD, 2010, Anais do EnANPAD 2010. Rio de Janeiro: ANPAD, 2010. v. 1. p. 1-15.

NELSON, R. R. National Innovation System. A Comparative Analysis. Nova York: Oxford University Press, 1993.

ROSSONI, L. ; GUARIDO FILHO, E. R. . Cooperação Interinstitucional no Campo da Pesquisa em Estratégia. *RAE. Revista de Administração de Empresas*, v. 47, p. 72-86, 2007.

ROSSONI, L.; HOCAYEN-DA-SILVA, A. J.; FERREIRA JUNIOR, I. Estrutura de Relacionamento entre Instituições de Pesquisa do Campo de Ciência e Tecnologia no Brasil. *RAE. Revista de Administração de Empresas*, v. 48, p. 34-48, 2008.

ROSSONI, L.; HOCAYEN-DA-SILVA, A. J. Cooperação entre Pesquisadores da Área de Administração da Informação: Evidências Estruturais de Fragmentação das Relações no Campo Científico. *RAUSP. Revista de Administração*, v. 43, p. 138-151, 2008.

SEGATTO, A. P. Análise do processo de cooperação universidade-empresa: um estudo exploratório. 175f. Dissertação (Mestrado). Departamento de Administração, Universidade de São Paulo, São Paulo, 1996.

\_\_\_\_\_. SBRAGIA, R. O processo de cooperao universidade-empresa em universidades brasileiras. Revista de Administrao, So Paulo, v. 37, n. 4, p. 58-71, out./dez. 2002.

SPINAK, E. Indicadores cientomtricos. Ci4ncia da Informaao, Bras4lia, v. 27, n. 2, p. 141-148, mai./ago. 1998.

VIOTTI, Eduardo B.; MACEDO, Mariano de Mattos. Indicadores de Ci4ncia, Tecnologia e Inovaao no Brasil. Editora da Unicamp, 2003.

YIN, R. K. Estudo de Caso: planejamento e m4todos. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.

Submetido em 20/10/2013

Aprovado em 05/12/2014

#### **Sobre os autores**

##### **Fabrcio Baron Mussi**

Mestre em Administrao - 4rea de Tecnologia e Inovaao pela Universidade Federal do Paran4. Administrador do Departamento de Reservat4rio e 4reas Protegidas da Usina Hidrel4trica de Itaipu. E-mail: fmussi@itaipu.gov.br.

##### **Blasius Silvano Debald**

Mestre em Desenvolvimento Regional – 4rea Sociocultural pela UNISC/RS e Doutorado em Educao pela UNISINOS/PR. Professor do Curso de Hist4ria da Faculdade Un4o das Am4ricas – UNIAM4RICA/PR.

Endereao: Av. Tarqu4nio Joslin Santos, 1000, Campus Universit4rio. 85870400 - Foz do Iguacu, PR - Brasil

E-mail: blasius@uniamerica.br.